

**Департамент образования
Администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Иркутска
образовательный комплекс «Крылья»
(МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»)**

664020 г. Иркутск, ул. Макаренко, д.4, т/факс (3952) 32-81-82, (3952) 37-43-69,
e-mail: moush34@mail.ru, <http://school34.irkutsk.ru>

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ г. Иркутска ОК
«Крылья» Писонова И.М.
Приказ № 90-О от 15.03.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

«ВМЕСТЕ С ПЕРВЫМИ: ВО СЛАВУ РОДИНЫ!»

Срок реализации: 1 месяц

Авторы программы:

Аксентьева Галина Владимировна, старший
методист МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»;

Казакова Кристина Владимировна, педагог
дополнительного образования МБОУ г. Иркутска
ОК «Крылья».

Иркутск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цели и задачи	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания	7
1.4. Основные направления воспитания	9
1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Характеристика уклада лагеря	20
3.2. Организационно-правовая форма лагеря	22
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложение 1.....	29
Приложение 2.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания **«Вместе с первыми: Во Славу Родины!»** (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления ФГБУ «Всероссийский детский центр «Смена»» (одобрена решением ФГБУ «Всероссийский детский центр «Смена»», от 07.04.2023 г., протокол № 5) в соответствии Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Планета детства» (далее – лагерь) реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики и с учётом федерального проекта «Россия – страна возможностей» и предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Учёт тематики 2025 года (2025 год посвящён – Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»)) позволяет акцентировать внимание на патриотическом воспитании, формировании уважения к истории страны, героизму и мужеству защитников Отечества, что особенно важно в текущей геополитической обстановке.

Программа воспитания является актуальным и востребованным инструментом для организации воспитательной работы в лагере, так как позволяет комплексно решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и подростков, обеспечивать их всестороннее развитие и готовить к активной жизни в современном российском обществе.

Программа воспитания предоставляет:

- платформу для гражданско-патриотического воспитания;
- инструмент для приобщения к традиционным российским ценностям;
- пространство для развития социальной активности и гражданской ответственности;

- условия для интеграции с «Движением первых»;
- условия для интеграции с дополнительным образованием детей;
- ресурс для организации полезного и интересного досуга;
- способ для укрепления связи школы с семьей и местным сообществом;
- механизм для профилактики негативных социальных явлений.

Комплекс воспитательных мероприятий к Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы делает программу **актуальной** и соответствующей текущим событиям, позволяя организовать лагерную смену, посвященным этим важным датам.

Социальная значимость программы заключается в создании благоприятной среды для формирования активной гражданской позиции, воспитании чувства патриотизма и ответственности за будущее страны. В условиях лагеря дети приобретают необходимые навыки и опыт для полноценного, безопасного отдыха и развития, что позволяет им стать активными и сознательными членами общества.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания лагеря основана на российских гражданских (базовых, общенациональных) нормах и ценностях, таких как патриотизм, гражданственность, ответственность, уважение к правам и свободам человека, справедливость, милосердие, трудолюбие и стремление к знаниям. Эти ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации, являются фундаментом для формирования личности ребенка. Учитывая многообразие культурных традиций, программа включает духовно-нравственные ценности культуры народов России и традиционных религий.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания), включая формирование гражданской идентичности, патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, укрепление здоровья, развитие творческих способностей и поддержку детских инициатив.

Программа разработана с учетом ценностей «Движения Первых», таких как патриотизм, справедливость и взаимопомощь, и направлена на создание условий для развития активной гражданской позиции, лидерских качеств, творческого потенциала и талантов у детей. В контексте задач, поставленных в национальном проекте «Молодёжь и дети», программа способствует выявлению и поддержке талантов, а также формированию индивидуальных траекторий развития.

1.1. Цели и задачи

Цель воспитания: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, любящей свою Родину, уважающей её историю и культуру, готовой к активной деятельности на благо России, через реализацию программы, ориентированной на ценности «Движения Первых».

Задачи программы:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской позиции: организация мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре России, чувства ответственности и справедливости;
- развитие социальных навыков и коммуникативной компетентности: создание условий для эффективного взаимодействия детей в коллективе, развития умения работать в команде, конструктивно разрешать конфликты и находить компромиссы;
- создание условий для творческой самореализации и развития талантов: обеспечение широкого спектра возможностей для занятий различными видами творчества, участие в конкурсах, выставках, концертах и других мероприятиях;

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания детей в лагере: создание благоприятной психологической атмосферы, обеспечение физической безопасности, организация качественного питания и медицинского обслуживания;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на расширение кругозора и развитие познавательного интереса: организация тематических занятий, мастер-классов и других мероприятий, способствующих расширению знаний и умений детей.

Конкретные задачи включают в себя образовательный и воспитательный процесс, физическую и эмоциональную поддержку участников, развитие навыков коммуникации и социализации, взаимодействие с природой и развлечения.

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы лагеря являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В лагере действует система детского самоуправления, позволяющая детям участвовать в принятии решений, касающихся жизни лагеря. Педагогические работники являются примером для детей, демонстрируя своим поведением и отношением к работе высокие моральные и профессиональные качества.

1.3. Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания

В лагере сообщества рассматриваются как важная составляющая воспитывающей среды, обеспечивающая социализацию детей, развитие их социальных навыков, формирование ценностей и гражданской позиции.

Участники лагеря дневного пребывания – дети от 7 до 17 лет. Отряды формируются одновозрастные по 20-22 человека.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей

Дети 7–10 лет. В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. В этот период учащийся вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения, происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Дети 11–17 лет. Современный подросток – человек с «кипучей» энергией, инициативностью, с оптимистическим восприятием жизни, стремящийся быть общественно полезным. Это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. Общечеловеческие ценности добра, справедливости, равенства, красоты понимаются конкретно и применяются в отношениях со сверстниками и взрослыми. Огромное значение в этом возрасте имеет общность интересов и увлечений, но не столько их содержание, сколько возможность общения с другими во время совместных занятий. Этот возраст характеризуется активностью, самостоятельностью, развитием любознательности, развитым любопытством и умением самовыражаться в процессе творчества. Это период активного общения между сверстниками с ярко выраженной

потребностью выразить свое «Я».

Отряд как первичное сообщество

Характеристика: это основная группа детей, объединенных возрастом, интересами или другими критериями. В отряде формируются первые навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи и ответственности.

Способы формирования: совместная деятельность (игры, конкурсы, проекты), обсуждение общих вопросов, проведение отрядных мероприятий, создание традиций и ритуалов.

Тематические сообщества (кружки)

Характеристика: группы детей, объединенных общими интересами и увлечениями (спорт, творчество, наука, искусство и т.д.). В этих сообществах дети получают возможность углубить свои знания и навыки, найти единомышленников и реализовать свой творческий потенциал.

Способы формирования: Организация занятий, мастер-классов, выставок, конкурсов, фестивалей, приглашение экспертов и специалистов.

Проектные сообщества (временные творческие группы):

Характеристика: группы детей, объединяющихся для реализации конкретного проекта (социального, экологического, творческого и т.д.). В этих сообществах дети учатся планировать, организовывать, координировать и оценивать свою деятельность, а также работать в команде и достигать поставленных целей.

Способы формирования: выбор темы проекта, формирование проектной группы, распределение ролей и обязанностей, разработка плана реализации, организация деятельности, подведение итогов и презентация результатов.

Сообщества самоуправления (совет лагеря, пресс-центр и т.д.)

Характеристика: это органы детского самоуправления, в которых дети участвуют в решении вопросов жизни лагеря, представляют интересы своих сверстников и организуют различные мероприятия. В этих сообществах дети учатся демократическим принципам, развивают лидерские качества и формируют активную гражданскую позицию.

Способы формирования: Выборы в органы самоуправления, организация заседаний и совещаний, разработка и реализация планов деятельности, привлечение детей к участию в решении важных вопросов.

Игровые сообщества (команды, клубы по интересам):

Характеристика: группы детей, объединяющиеся для участия в играх и развлечениях.

Способы формирования: организация игр, соревнований, игр, конкурсов и других

развлекательных мероприятий.

Создание и поддержка сообществ в лагере является важным условием для успешной социализации детей, развития их способностей и формирования гармоничной личности.

1.4. Основные направления воспитания

В программе воспитания лагеря основные направления воспитания определяют приоритетные области, в которых происходит формирование личности ребенка, его ценностей, убеждений и социальных навыков. Эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

— гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.5. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Уникальность воспитательной деятельности:

— *интеграция ценностей «Движения Первых»*: программа органично включает в себя ценности и принципы «Движения Первых» (патриотизм, служение Отечеству, ответственность, взаимопомощь, стремление к знаниям и т.д.), что позволяет создать уникальную атмосферу и стимулировать детей к активному участию в общественной жизни. Это выражается в символике, атрибутике, девизах и речёвках, в тематике мероприятий, в выборе героев для подражания.

— *акцент на проектную деятельность*, направленную на решение конкретных социальных проблем: программа ориентирована на вовлечение детей в разработку и реализацию социально значимых проектов, направленных на решение проблем местного сообщества, что позволяет им почувствовать свою причастность к улучшению жизни в стране (заполнение журнала «Эхо войны», благоустройство памятника ветеранам, создание экологической тропы, организация помощи одиноким пожилым людям).

— *активное использование интерактивных форм работы*: программа предусматривает использование современных образовательных технологий, интерактивных игр, квестов, мастер-классов, онлайн-платформ, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.

— *привлечение к реализации программы представителей различных профессий, ветеранов, волонтеров, представителей общественных организаций*, что позволяет расширить кругозор детей, познакомить их с различными сферами деятельности, сформировать у них уважение к труду и активной жизненной позиции.

— *опора на детское самоуправление*: активное вовлечение детей в управление лагерем, планирование и организацию мероприятий позволяет развивать у них лидерские качества, навыки принятия решений и ответственность за свои действия.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

— совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

— создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

— создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

— проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря, что обеспечивает целостный и системный подход к развитию личности ребенка. Воспитательные задачи интегрированы в спортивные мероприятия, творческие мастерские, познавательные игры, трудовую деятельность и другие формы активности. Это позволяет детям приобретать ценности и навыки не только в рамках определенных мероприятий, но и в процессе повседневной жизни в лагере.

Вся работа лагеря строится на основе инвариантных и вариативных модулей, что обеспечивает четкую структуру воспитательной деятельности и позволяет достичь поставленных целей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1.Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В план воспитательной работы включены Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Каждый тематический день в лагере проводятся мероприятия, которые в игровой форме вовлекают детей в изучение истории своей Родины.

Также в рамках данного модуля будет осуществлять свою деятельность отряд «Орлята России».

2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (3 и 24 июня);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале каждой недели;

- тематические и спортивные праздники (весёлые старты, эстафеты), творческие фестивали (конкурс талантов, битва хоров);
- семейные мероприятия (викторины, КВИЗы, конкурсы);
- рейтинг отряда (ежедневный мониторинг активности отряда);
- традиционные мероприятия (день Нептуна, олимпийские игры).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель (штурман) совместно с помощниками – вожатыми (боцманы) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

К КТД в лагере относятся:

- оформление отрядной комнаты;
- разработка названия, девиза, эмблемы, правил;
- подготовка к конкурсным испытаниям между отрядами;
- организация самоуправления в отряде;
- рефлексия каждого тематического дня.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда самоуправление строится через выбор командиров отрядов, физоргов, культоргов.

На уровне лагеря самоуправление складывается из деятельности органов: главный

помощник капитана, культмассовый сектор, оздоровительный сектор. Курирует работу органа самоуправления педагог-организатор.

2.6.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП). Ежедневно по плану проходит кругосветка по любимым занятиям (учебные занятия по выбранной ДОП), где все 100% детей занимаются по расписанию.

В 2025 году в рамках лагеря реализуется дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события (отдельные тематические дни)

— просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

— Проведение большей части мероприятий предусмотрено на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация данного модуля предусматривает:

— тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (центрального холла, коридора, отрядных комнат – кают, и т.п.);

— оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

— событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

— акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЛДП, его традициях, правилах;

— «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

— размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий (против курения, безопасность в цифровой среде, пожарная эстафета, ПДД-квест и т.п.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Весь педагогический персонал, работающий в лагере, являются компетентными, увлечёнными своей деятельностью педагогами.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания — совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Работа с Родителями»

Данный модуль направлен на установление и поддержание конструктивного диалога между лагерем и семьей ребенка, создание атмосферы доверия и взаимопонимания, обеспечение информированности родителей о жизни детей в лагере и привлечение их к участию в лагерных мероприятиях.

Модуль «Работа с родителями» реализуется через следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний перед началом смены;
- создание информационных ресурсов (сайт, группа в социальных сетях);
- регулярная публикация новостей и фотографий о жизни лагеря на официальных страницах ВКонтакте, Одноклассники;
- организация телефонной и онлайн-консультации;
- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях (битва хоров, семейная эстафета и др.);
- проведение анкетирования и опросов для выявления удовлетворенности родителей.

2.13. Модуль «Профориентация»

Данный модуль реализуется не только посредством знакомства детей с миром профессий, но и с целью помочь им осознать свою роль в будущем развитии России, вдохновить на достижение высоких результатов в выбранной сфере деятельности и воспитать настоящих патриотов своей страны.

Уникальность модуля в рамках:

- акцент на профессиях, востребованных для развития России: особое внимание уделяется профессиям, связанным с инновационными технологиями, наукой, инженерией, что соответствует патриотической направленности программы.
- привлечение представителей профессий, связанных с военной службой и защитой Отечества: организация встреч с военнослужащими, спасателями, сотрудниками правоохранительных органов, что позволит сформировать у детей представление о мужестве, долге и чести;
- интеграция с ценностями «Движения Первых»: профориентационная работа ведется с учетом ценностей «Движения Первых», таких как патриотизм, служение Отечеству, ответственность, стремление к знаниям и самореализации.

Ожидаемые результаты:

- повышение осведомленности детей о мире профессий;
- формирование осознанного выбора будущей профессии;
- развитие интереса к различным отраслям экономики и социальной сферы;
- формирование позитивного отношения к труду и профессиональной деятельности;
- повышение социальной активности и гражданской ответственности.

2.14. Модуль «Социальное партнёрство»

В целях установления и развития долгосрочных партнерских отношений с

организациями-партнерами для расширения возможностей воспитательной работы, обогащения опыта детей и решения социально значимых задач в лагере предусмотрен модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий:

- экологическая игра «Земля наш – общий дом» (ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»);
- тренинг «Доверие ЕСТЬ!» (служба психологической помощи).
- эстафета «Кошкин дом» (пожарно-спасательная часть № 2).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная программа лагеря построена на основе тематических дней, каждый из которых посвящен определенному направлению, отражающему ключевые аспекты жизни лагеря и воспитательные цели (значимая дата, профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности и т.д.). Такая структура позволяет комплексно охватить различные сферы развития личности ребенка, от экологической культуры до гражданско-патриотического воспитания ([Приложение 1](#)).

Легенда и игровой сюжет смены

Легенда и игровой сюжет смены в лагере планируется в соответствии с возрастом детей и отражает тематику программы «Вместе с первыми: Во Славу Родины!», мотивируя детей к активному участию в жизни лагеря.

Легенда: в преддверии 80-летия Великой Победы и в Год защитника Отечества открывается уникальная «Школа Героев Будущего», где юные таланты со всей страны собираются, чтобы пройти обучение по специальной программе и подготовиться к служению Родине в различных сферах: от науки и техники до искусства и спорта. Каждый отряд со своим направлением (например, «Инженеры Победы», «Медики Милосердия», «Хранители Культуры», «Спортсмены Рекордов», «Экологи Земли»).

Игровой сюжет: на протяжении смены ребята проходят обучение по различным предметам (участие в мероприятиях), выполняют задания и проекты, зарабатывают баллы, демонстрируют свои знания и умения. В конце смены проводится итоговая аттестация («Выпускной бал»), где каждый отряд представляет свой проект, демонстрируя готовность к служению Отечеству. Успешно прошедшие аттестацию получают звание «Герой Будущего» и памятные награды.

3.1. Характеристика уклада лагеря

Воспитательный потенциал лагеря обладает *рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:*

1. Возможность погружения в тематику смены: легенда и игровой сюжет позволяют создать в лагере особую атмосферу, погрузить детей в мир приключений и героев, что усиливает воздействие воспитательных мероприятий.
2. Наличием уникальной базы для трудового и исследовательского опыта (наличие круглогодичной теплицы с экзотическими растениями, учебно-опытный участок и др.), где есть возможность:
 - проводить практические занятия по агротехнике выращивания растений;
 - проведение опытов по естествознанию;
 - реализовывать социально-значимые проекты и исследовательские работы.

3. Широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ по различным направлениям (8 программ, охват обучающихся – 100 %).

Основные характеристики уклада лагеря направлены на формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также бережного отношения к природе и стремления к знаниям в области естественных наук и сельского хозяйства. Уклад лагеря строится на принципах сотрудничества, взаимопомощи, творчества и активного участия в жизни коллектива.

Основные характеристики уклада включают в себя:

1. Ценностно-ориентированный подход. В основе уклада лежат ценности: любовь к России, уважение к ее истории и культуре, бережное отношение к природе, стремление к знаниям, трудолюбие, ответственность и гражданская активность.
2. Патриотическое воспитание. Использование государственной символики России (флаг, герб, гимн) в торжественных мероприятиях. Организация мероприятий, посвященных истории России, ее героям и достижениям.
3. Развитие самоуправления. Активное участие детей в планировании и организации жизни лагеря (выборы органов самоуправления, разработка правил и законов лагеря).
4. Реализация проектов и инициатив, направленных на улучшение жизни в лагере и решение социальных проблем.
5. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи. Организация совместной деятельности (трудовые десанты, спортивные соревнования, творческие конкурсы).
6. Развитие навыков общения, сотрудничества и работы в команде.

Традиции лагеря:

- традиционные мероприятия: День Нептуна, День России, День талантов, игры Первых (олимпийские игры);
- традиции отрядов: название отряда, девиз, отрядный уголок, отрядные песни;
- традиции награждения: ежедневное награждение лучших отрядов – передача символа лагеря – флаг.

Методическое сопровождение программы

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в секциях;
- концерты, фестивали, акции и др.

3.2. Организационно-правовая форма лагеря

Лагерь «Планета детства» организован на базе МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья», организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Преимущества: стабильное финансирование, подчинение муниципальным органам управления образованием.

Тип организации – лагерь дневного пребывания.

Срок освоения программы: 1 месяц (программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены).

Режим работы лагеря: с понедельника по пятницу с 8⁰⁰ до 18⁰⁰ (таблица 1)

Таблица 1

Режим лагеря

Время	Мероприятия
8.00	прием детей в лагерь
8.05-8.15	зарядка, линейка
8.20-8.50	завтрак
9.00-10.40	работа кружков
10.40-11.00	второй завтрак
11.00-12.50	отрядные дела
13.00-14.00	обед

14.00-15.00	дневной сон (7-10 лет), отрядные дела (11-18 лет)
15.00-16.20	мероприятия (по плану)
16.20-16.40	полдник
16.40-17.00	линейка
17.00-17.30	отрядные огоньки
18.00	уход детей домой

Кадровое обеспечение лагеря

Кадровое обеспечение: в соответствии со штатным расписанием, исходя из специфики и характера деятельности смены в реализации программы участвуют работники МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»:

Ответственный за организацию работы и проведение смены лагеря (1 чел.) - занимается кадровым планированием, обеспечением материально-технической базы для реализации программы, контролирует организацию и реализацию основных идей программы, устанавливает и несет ответственность за соблюдение инструкций по технике безопасности, несет ответственность за жизнь и здоровье находящихся в лагере детей, руководит работой воспитателей отрядов, осуществляет контроль над выполнением учебного плана во время проведения смены, соблюдения режимных моментов, организацией воспитательных мероприятий; взаимодействует с педагогами дополнительного образования.

Медицинский работник (1 чел.) – обеспечивает безопасность жизнедеятельности подростков, сохранение и укрепление их здоровья, осуществляет профилактическую деятельность.

Педагог организатор (1 чел.) – обеспечивает создание интересной и насыщенной программы, способствующей развитию творческих способностей, организации досуга и формированию позитивного микроклимата в коллективе;

Учителя (ответственные за отряды) (12 чел.) – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря, организация досуга детей, проведение мероприятий, взаимодействие с родителями

Учителя физкультуры (2 чел.) – организуют и проводят мероприятия спортивной направленности.

В штате предусмотрены технический персонал (уборщица) – 1 чел.; работники пищеблока – 6 чел.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере является важным этапом, позволяющим оценить эффективность работы, выявить сильные и слабые стороны, а также наметить пути дальнейшего развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение: систематическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (во время мероприятий, в общении со сверстниками и взрослыми);
- анкетирование: проведение анкетирования среди детей, родителей и сотрудников лагеря для выявления их мнений, и оценок по различным аспектам воспитательной работы;
- беседы: индивидуальные и групповые беседы с детьми, родителями и сотрудниками для получения более подробной информации и выявления проблемных вопросов;
- анализ документации: изучение планов воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, результатов конкурсов и соревнований, отзывов и предложений;
- метод экспертной оценки: привлечение специалистов для оценки воспитательного процесса и результатов воспитания;
- метод «незаконченного предложения»: детям предлагается закончить предложения типа: «в лагере мне больше всего понравилось...», «я научился в лагере...», «я хотел бы, чтобы в следующем году в лагере было...»;
- «диалог на равных» в рамках рефлексии в конце каждого дня (проведение «огоньков»);
- социометрия: изучение межличностных отношений в коллективе (выявление лидеров, изолированных, конфликтных групп).

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (таблица 2).

Таблица 2

Критерии оценки качества реализации программы

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	– желание детей посещать лагерь в следующем году; – желание детей посещать объединения учреждения в течение следующего учебного года;	– анкеты; – опросы (яндекс.форма);

	– желание участвовать в мероприятиях учреждения в течение года (научно-практические конференции, день открытых дверей и т.д.); – результативное участие в мероприятиях лагеря, в том числе в конкурсных; – успешная реализация социально-значимых проектов, исследовательских работ, акций	– запись в объединении учреждения; – рефлексия (анализ дня); – 100 % охват участия в мероприятиях.
Родители (законные представители)	– соответствие ожиданий и действительности; – удовлетворенность образовательными услугами; – желание родителя (законного представителя) принимать участие в совместных мероприятиях.	– анкеты мнений о проведенной смене; – опросы (яндекс.форма); – собеседования на территории лагеря; – желание записать детей в кружки учреждения.
Педагогический коллектив	Инициативность педагогического коллектива в рамках реализации смены.	– ежедневный анализ; – рейтинг личностного роста; – отчет по итогам смены.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (таблица 3).

Таблица 3

Диагностика программы

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и	«Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что

Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью.	понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа». Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания	Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам

и социальный опыт	прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, в коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний

	день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.
--	--

Систематический и всесторонний анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере позволяет не только оценить эффективность работы, но и создать условия для дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы лагеря.

Календарный план воспитательной работы лагеря «Планета детства»

Календарный план лагеря составлен в соответствии с целью и задачами Программы воспитания «Вместе с первыми: Во Славу Родины!», где модули, соответствующие основным направлениям воспитательной работы, интегрированы во все аспекты жизни лагеря. Это позволяет детям приобретать ценности и навыки не только в рамках определенных мероприятий, но и в процессе повседневной жизни в лагере.

2025 год посвящён – Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

Календарный план смены «Вместе с первыми: Во Славу Родины!»

№	Дата	Тема дня	Мероприятия	Модуль воспитательной деятельности
1.	02.06.2025	Вместе с первыми. Добро пожаловать «Россия начинается с тебя!»	Встреча друзей! «Разведшкола БПВ» (безопасность прежде всего, инструктаж по технике безопасности) «Мастерская первых» (мастер-классы кружков) Подготовка отрядных уголков, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда Час дружбы «Мы вместе!» - игры на сплочение отряда Праздник «Детское счастье»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями»
2.	03.06.2025	День начинаний «Вперед, к новым вершинам!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш» «Мастерская первых» (работа кружков) «Кинопробы» (подготовка отрядных визиток) «СУПЕР-способности отряда» (конкурс отрядных уголков, разработка эмблемы) Журнал «Эхо войны» (мастер-класс)	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с
3.				
4.				
5.				
6.				

				вожатыми/воспитателями»
7.	04.06.2025	Открытие лагеря «Вместе с Первыми: – Зажигаем сердца!» «Россия - это мы: Лето Первых 2025»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
8.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
9.			Заполнение журнала «Эхо войны»	Модуль «Дополнительное образование»
10.			Праздничное открытие «Лето Первых»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
11.	05.06.2025	День юного миллионера «Копилка Успеха: Собери Свои Первые Деньги!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
12.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
13.			Работа предприятий	Модуль «Самоуправление»
14.			Аукцион «Денежки считать – Умно поступать!»	Модуль «Дополнительное образование»
15.				Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями»
16.	06.06.2025	День русского языка «У лукоморья дуб зелёный...»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
17.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
18.			Заполнение журнала «Эхо войны»	Модуль «Дополнительное образование»
19.			КВЕСТ «В каждой сказке лес чудес»	Модуль «Здоровый образ жизни»
20.			Фестиваль сказок Пушкина А.С.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями»
21.	09.06.2025	Олимпийские игры Первых «Спорт – это здоровье, спорт – это игра, спорт – это радость, спорт – это ура!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
22.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
23.			Наставническая эстафета	Модуль «Самоуправление»
24.			Соревнования: пионербол, комибол, бадминтон, лапта	Модуль «Дополнительное образование»
25.			Конкурс рисунков «В здоровом теле –	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность»

			здоровый дух!»	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство»
26.	10.06.2025	День безопасности «Безопасность – прежде всего!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство»
27.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
28.			Заполнение журнала «Эхо войны»	
29.			КВЕСТ по ПДД «Внимание дети!»	
30.			Конкурс клипов «Безопасность в кадре!»	
31.	11.06.2025	День России «Будущее России – в руках молодого поколения!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профорентация» Модуль «Социальное партнерство»
32.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
33.			КВЕСТ «Моя Россия!»	
34.			Битва хоров «Я люблю тебя, Россия!»	
35.			Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	
36.	16.06.2025	День эколога «Любить природу – значит любить Родину!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация
37.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
38.			Заполнение журнала «Эхо войны»	
39.			Экологический КВЕСТ «По следам Юнната»	
40.			Экологический	

			фестиваль «Будущее за нами»	предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство»
41.	17.06.2025	День дворовых игр «Вместе играем – дружбу укрепляем!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство»
42.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
43.			Игровая кругосветка «Окунемся в прошлое»	
44.			Игровая дискотека «Танцуем как во дворе»	
45.				
46.				
47.	18.06.2025	День Нептуна «Сегодня можно всё! Но только в рамках разумного!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «Социальное партнерство»
48.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
49.			Заполнение журнала «Эхо войны»	
50.			Эстафета «Водные забавы»	
51.			Тимбилдинг «Водный Форт Бояр»	
52.				
53.	19.06.2025	Звезды танцпола! «Место, где рождаются звезды!»	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование»
54.			«Мастерская первых» (работа кружков)	
55.			Игра «Танцуй как можешь, выбирай, что хочешь!»	

56.			Фестиваль «Танцевальный бум»	образование» Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Социальное партнерство»
57.	20.06.2025	День патриотического воспитания	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
58.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
59.				Модуль «Дополнительное образование»
60.		«Память о героях живет в наших сердцах...»	Патриотическая игра «Захват флага»	Модуль «Здоровый образ жизни»
61.			Конкурс песни и строя	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профорентация» Модуль «Социальное партнерство»
62.	23.06.2025	День следопыта	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
63.		«Вокруг света с компасом и картой!»	«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
64.			Заполнение журнала «Эхо войны»	Модуль «Дополнительное образование»
65.			Зарница «Всё неизведанное –просто»	Модуль «Здоровый образ жизни»
66.			Фестиваль национальностей «Тайны далеких стран!»	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профорентация»
67.	24.06.2025	День самоуправления	Зарядка под открытым небом «Утренний марш»	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
68.			«Мастерская первых» (работа кружков)	Модуль «Отрядная работа. КТД»
69.		«Твоё мнение важно! Слышим каждого!»	Мероприятия органа детского самоуправления	Модуль «Самоуправление»
70.			Заккрытие лагерной	Модуль «Дополнительное образование»

			смены	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» Модуль «работа с родителями» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство»
71.			Дисотека	

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты пришёл(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Рейтинг личностного роста

Отряд № _____

ФИ/ мероприятия	Конкурс рисунков								
Иванов									
Иван									

Анкета 2 (итоговая, конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось

4. Самым полезным для меня было

5. На следующий год я хотел (а) бы прийти в этот лагерь

а) да

б) нет