

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №34

_____/Голованцева Е.Ю./

_____/Баранова Е.К./

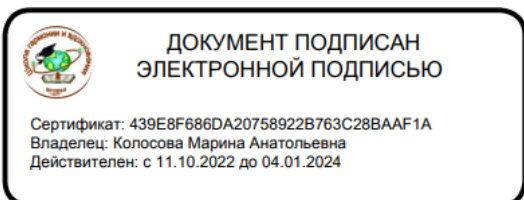
_____/М.А. Колосова/

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

31.08. 2023 г.

Приказ №72/15 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Приключенье»
3-4 классы
на 2023-2024 учебный год



Количество часов:
всего 34 часов, в неделю 1 часов

ИРКУТСК

Содержание

Пояснительная записка	3
ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	9
ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.1. Особенности подготовки ребенка к обучению чтению.	13
2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «ПриклюЧтение»	14
2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	19
ГЛАВА III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ	20
Список литературы	21

Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?».

(С.Я. Маршак)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ПриключЧтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897](#)) (далее ФГОС ООО)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ([приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413](#)) (далее ФГОС СОО)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.
10. План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 на 2023/2024 учебный год;
11. Годовой календарный график МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 на 2023/2024 учебный год.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования и Среднего Общего Образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию посредством чтения, развивает творческий потенциал, навыки адаптации пересказа и выступления.

В текущей программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в сфере чтения в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного

развития личности каждого ученика школы, желающего улучшить навык чтения, запоминания, пересказа и выступления у доски. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, если они не противоречат действующему законодательству.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно и реализует на свое усмотрение с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуальность. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит по-другому. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Кроме того, в школьной программе существенно сокращен букварный период, который ранее позволял нечитающим детям сформировать и закрепить навык чтения. В современных реалиях дошкольные учреждения еще не готовят читать, а в школе насыщенность программы не позволяет охватить детей разных уровней сформированности навыка чтения. Отсюда не просто «не желание», но и «техническая невозможность» чтения. Поэтому с каждым годом возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе (часто с помощью родителей, а не самостоятельно). Многие родители недооценивают важность навыка чтения для успешного освоения других школьных предметов (прочитать задание по русскому языку, понять задачу по математике, пересказать прочитанный параграф по окружающему миру), а сосредоточены на выполнении нормативов по скорости чтения, которые кроме технического исполнения не показывают смысловой картины прочтенного материала.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку это напрямую отражается на успеваемости ученика и выполнении контрольных срезов (контрольных, ВПР), т.к. для выполнения задания, необходимо его прочесть с пониманием.

Для решения данной проблемы была создана текущая программа литературного кружка для учащихся 1-4 классов «ПриключЧтение» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- ↓ выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- ↓ пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- ↓ отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- ↓ определять эмоциональный характер текста;
- ↓ выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- ↓ опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- ↓ осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- ↓ формулировать тему небольшого текста;
- ↓ работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и составлять высказывания по заданному заголовку;
- ↓ находить главную мысль, сформулированную в тексте;

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребенку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель программы: формирование вдумчивой, читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, а также как внимательного слушателя и уверенного выступающего.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью удовольствия от процесса чтения и выбора книг, а также возможностью работать с полученной информацией (пересказ с места, выступление у доски, выступление на конкурсах и семинарах).

Основные задачи:

- Развитие навыков чтения как вида речевой деятельности;

- Подготовка детей к восприятию художественного текста;
- Формировать основы читательских умений (умения читать, умения работать с текстом произведения);
- Решать комплексно вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника;
- Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;
- Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности являются:

- развитие речевой культуры, речевых навыков, навыков чтения;
- умение постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное;
- овладение приёмами выразительного чтения, решение разнообразных коммуникативных задач, возникающих при чтении;
- творческая деятельность и эмоционально-чувственное отношение к действительности, которая поможет воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.
- владеть навыками сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения, цитирования;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их рассказывать;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей

- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства

- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов

- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок

- проведение занятий с учетом специфики младшего школьного возраста

- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала

Ведущая деятельность — игровая, творческая.

ГЛАВА I СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Содержание программы «ПриклюЧтение» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, который овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить школьниками такие понятия, как слово, структура слова, структура предложения и образное восприятие прочитанного и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении — чтению.

Для создания максимального уровня включенности ребенка в работу на уроке используются фантастические сюжеты, иллюзия самостоятельного выбора задания по Карте ПриклюЧтений. Дети идут не заниматься, а играть и соревноваться друг с другом и с учителем.

Программа позволяет достичь двух следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Программный материал систематизирован и сформирован в пособие «Карта ПриклюЧтений» (приложение 1), состоящее из 90 упражнений, прописанных таким образом, чтобы на каждом занятии каждый ребенок отработал все необходимые блоки: структуру слова, структуру предложения, скорость чтения,

все виды памяти, мышление, ораторское искусство, навыки выступлений, подготовка пересказа.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости.

Главная конечная цель программы — организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития;

Кружок внеклассного чтения предоставляет широкие возможности для творчества детей, их познавательного интереса. Это — обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют обдуманному восприятию, умению размышлять над прочитанной информацией.

Эта работа способствует прививанию интереса к книге, формированию уважения к живому слову, развитию творческих способностей, сплачивает родителей и детей. Л. А. Музыка считает, что в настоящее время существует два направления обучения чтению детей младшего школьного возраста: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства. Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения. Творческим чтением движет любознательность. Назначение работы учителя — способствовать перерастанию любопытства в любознательность, помогать читателю, не останавливаясь на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность, причинность. Таким образом, постепенно формируется привычка и навык полноценного вдумчивого чтения.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется читающая среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. Читающая среда должна быть создана, прежде всего, в семье.

Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи (устной и письменной) и творческих способностей у младших школьников. Выработка навыка выразительного чтения способствует формированию правильного чёткого произношения, развитию воображения, расширению словарного запаса, делает речь ярче и образнее. В результате формирования навыка выразительного чтения у детей активизируются познавательные процессы и мыслительная деятельность, развивается память и навыки общения. Цель курса: формирование образа мира средствами выразительного чтения, развитие устной и письменной формы речевого творчества, приобщение к ценностям культуры, к традициям индивидуального и семейного чтения.

Важнейшая задача учителя — создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

Ученик учится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- получать информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в тексте;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы учащихся;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- устанавливать нормальный, для читающего, темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать предложения с интонационным выделением знаков препинания;
- читать про себя
- самостоятельно находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять темы, главной мысли, структуры;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их;
- составлять плана текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте с выделением 2-3 признаков;
- находить в тексте сведения, заданные в неявном виде (по косвенным признакам);
- рассказывать по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый;
- использовать монолог как форму речевого высказывания.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которых соответствует возрастным нормам детей — 1 раз в неделю по 30-40 мин.

Всего 34 занятия в год.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности подготовки ребенка к участию в программе «ПриклюЧтение».

Выделим 4 этапа подготовки, соответствующие этапам обучения чтению по методике Юлии Пчелинцевой «Словолодочки», которые позволяют закрепить очевидную для ребенка структуру прочтения любого слова, позволяющую прочесть его фонематически правильно и с пониманием. Сформированный таким образом навык чтения позволит быстро и качественно работать со скоростью чтения, пониманием, запоминанием и пересказом прочтенного.

Четыре процесса обучения чтения по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл.

1 этап. Изучение звуков с помощью образов «капельки чтения». Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Используемый алфавит должен быть без опорных картинок, т.к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы должны быть выделены красным цветом, согласные — черным цветом. Каждый звук — это капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной.

Этап 2. Работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет Оз-ер-о и смысла прочитанного не усвоит. Педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (к примеру). Получается, педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем учитель говорит ММММ, он ММММАААА, и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги — с тех, которые можно потянуть: это м,р,с,л,н,ж,ш,в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения, чтобы исключить ненужное Б + А, БА. Если ребенок

будет сливать звуки таким образом — будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (приложение 2). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово целиком.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово — это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король — у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.). Неотъемлемой частью развития эйдетического восприятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было ...
7. Сколько времени было, когда..., или понадобилось, чтобы ...
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. Во что одет ...

Чем конкретнее вопросы — тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

2.2 Структура обучающего процесса чтению по методике «ПриключЧтение»

Программа предусматривает 34 урока в течение учебного года, которые распределены в 9 блоков (по одному блоку в месяц, один урок в неделю).

Сложность предлагаемого материала зависит от возраста ученика и проблем в чтении (а также скорости чтения и уровня восприятия смысла текста на этой скорости). Ниже приведены 90 упражнений курса, они соответствуют «Карте Приключений».

НАЗВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ	Краткое описание
волшебные слова	Столбики слов разной структуры для увеличения скорости чтения
вверх ногами	Прочеть столбик «вверх ногами»
шторка	Прочеть столбик, закрывая слова сверху вниз
прятки	Прочеть столбик снизу вверх, открывая на секунду по одному слову
двойные прятки	Прочеть столбик снизу вверх, открывая на секунду по два слова
ступеньки	Прочеть столбик, закрывая слова сверху вниз, прочитывая слова в момент, когда оно уже закрыто
слово пополам	Прочеть столбик, деля линейкой (карточкой) слово пополам (по горизонтали)
отважный капитан	Слова разной слоговой структуры, разделенные лодочками (открытыми слогами из двух звуков)
северо-восток	Прочитать все слова в направлении северо-востока
юго-запад	Прочитать все слова в направлении юго-запада
полный штиль	Прочитать все слова на листе
вверх ногами	Прочитать все слова «вверх ногами»
северо-запад	Прочитать все слова в направлении северо-запада
юго-восток	Прочитать все слова в направлении юго-востока
путешествию быть	Чтение (прослушивание) текстов про окружающий мир
вопросы/текст	Сначала прочитать вопросы к тексту, затем прочитать сам текст
три названия	Прочитать текст и придумать три названия к нему
что запомнил?	Прочитать текст и назвать те факты, которые запомнились
три предложения	Прочитать текст и передать его в трех предложениях
что удивило?	Прочитать текст и рассказать, что удивило?
текст/вопросы	Прочитать текст и ответить на вопросы
вместе веселее	Чтение тестов групповое (по очереди с учеником)
буксир	Каждый участник читает по одному слову (предложению)
первое/последне	Слова для прочтения выдаются в определенной

е	последовательности (один читает первое слово в предложении, второй — последнее, третий — слова с большой буквы и пр.)
вверх-ногами	Чтение текста вверх ногами (по словам или предложениям)
гласные	Один участник читает слова, начинающиеся (или заканчивающиеся) с гласных букв, другой с согласных, третий — первое слово в предложении и любые другие комбинации заданий, которые описаны выше
чтение наоборот	Чтение текста снизу вверх, справа-налево, но сами слова читаем целиком и правильно (слева-направо)
сказочник/старушка	Чтение слов (предложений) каждым участником с разной интонацией
человек-телепат	Работа со зрительным восприятием, образностью мышления, воображением и активным словарным запасом
только картинки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки
только значки	В цепочке используются только карточки с символами
схема на выбор	Цепочка строится согласно выбранной схеме
значки+слова	В цепочке используются карточки со словами и карточки с символами
картинки+слова	В цепочке используются только сюжетные картинки и карточки со словами
картинки+значки	В цепочке карточек используются только сюжетные картинки и карточки с символами
сладкая парочка	Упражнения на развитие мышления с выбранными парами слов
сходства	Найди сходства выбранной пары (пар)
найди отличия	Назови отличий выбранной пары (пар)
угадайте, что это?	Опиши словами, не называя предметы выбранной пары
экскурсовод	Расскажи о любом из двух (или о двух одновременно) словах выбранной пары, как экскурсовод
что я?	Опиши, что представляет собой выбранный предмет (пара) от первого лица (я карандаш, я деревянный...)
магазин на диване	Продай выбранный предмет или пару предмета
ДА? НЕТ?	Произнеси антонимы с интонацией
грусть/!!!	С грустью или супервосклицательно
радость/...	С радостью или загадочностью
страх/?	Со страхом или вопросительно
удивление/!	С удивлением или восклицательно
интрига, секрет/.	Заинтригуй или повествовательно (как факт)

гнев/?!	С гневом или вопросительно-восклицательно
ДА! НЕТ!	Подбери антонимы к словам, которые выпали на игральных костях
черный, зеленый	См. список антонимов для данного возраста
желтый, синий	См. список антонимов для данного возраста
зеленый, красный	См. список антонимов для данного возраста
красный, оранжев.	См. список антонимов для данного возраста
синий, черный	См. список антонимов для данного возраста
оранжевый, желтый	См. список антонимов для данного возраста
скороговорун шка	Скажи скороговорку ту, цвет которой тебе выпал
черный, синий	См. список скороговорок для данного возраста
желт. или оранжев.	См. список скороговорок для данного возраста
зел. или синий	См. список скороговорок для данного возраста
крас. или желт.	См. список скороговорок для данного возраста
синий или оранж.	См. список скороговорок для данного возраста
оранж. и зеленый	См. список скороговорок для данного возраста
скажите СЫР	Упражнение «фотопамять». Подержите картинку столько секунд, сколько выпало и попробуйте ее воссоздать
абракадабра	Педагог делает произвольную картинку, ученик воспроизводит (или наоборот)
2 секунды	2 секунды на запоминание
3 секунды	3 секунды на запоминание
4 секунды	4 секунды на запоминание
5 секунд	5 секунд на запоминание
6 секунд/2 фото	6 секунд на запоминание двух фото
рулетка	Упражнения на процессы мышления (выберите слова из предложенных тем, либо придумайте сами)
буквы	Назови количество букв в данном слове
звуки	Назови количество звуков в данном слове
слоги	Назови количество слогов в данном слове
10 ассоциаций	Придумай 10 ассоциаций с этим словом
покажи «это»	Покажи это слово, не прибегая к словам (только действия)
5 предложений	Составь пять разных предложений с этим словом
сказочка	Замени в сказочке самое популярное слово, например «колобок», на слова выбранной темы.
колобок	Замени слово «колобок»
теремок	Замени слово «теремок»
курочка Ряба	Замени слово «курочка Ряба»

репка	Замени слово «Репка»
волк и семеро козлят	Замени слово «волк»
красная шапочка	Замени слово «красная шапочка»
друг мой Анатолий	Отработка выступления на «камеру Анатолия»
друг	Анатолий с улыбкой
диктор	Анатолий без эмоций
скептик	Анатолий, скептически настроенный
к доске/друзья	Анатолии с улыбкой
к доске/дикторы	Анатолии без эмоций
к доске/скептики	Анатолии, скептически настроенный
знаменитости	Работа по пересказу с текстами про знаменитостей
цветной текст	Прочитай текст, выделенный цветом, и отметь на полях главные слова в каждом выделенном куске текста
«что я знаю о ...»	Перескажи своими словами, что ты знаешь о...
5 рисунков	На полях зарисуй главную мысль каждого абзаца
матрица	Используй 5 блоков матрицы для зарисовывания главной мысли
матрица*2	Используй 10 блоков матрицы для зарисовывания главной и второстепенных мыслей каждого абзаца
карточки	Используй карточки диктора для зарисовывания подсказок к своему выступлению
веселый винегрет	Набор различных упражнений
дом знаний	Построй и нарисуй дом знаний по выбранной теме (по тексту про путешествия)
как пройти?	Расскажи, как проложить маршрут, хорошо тебе известный, только словами
только слышу	Запомни 10 слов (слова берем из файла «Темы»)
только руки	Запомни кинестетически 10 (5) маленьких предметов
где вы были...	Вспомни, где ты находился вчера в 11.00 (что делал год назад на свой день рождения)
когда и при каких ...	Опиши подробно обстоятельства своей последней встречи с бабушкой (другом, мороженым и пр.)

Каждый блок из 4-х уроков содержит определенный набор упражнений, которые прописаны в календарно-тематическом планировании (см. гл. III)

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- 1) с позиции детей — яркие, красочные материалы и игровые моменты подачи необходимой информации;
- 2) с позиции педагога — разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений школьника;
- 3) с позиции мам — всесторонняя поддержка как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

2.3 Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение и закрепление навыка чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о словах, предложениях, текстах, пересказе, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей младших школьников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность — как ведущую в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Внимательно и дотошно относитесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

5. Читайте вместе с ребенком лучше меньше, но чаще, чем наоборот.
6. Следите, чтобы все, что обсуждалось дома в контексте чтения и книг, носило исключительно положительный характер.

ГЛАВА III КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Месяц	Количество часов	Структура занятия
сентябрь	4	Человек-телепат Вместе веселее Скороговорунишка Скажите сыр
октябрь	3	Отважный капитан Вместе веселее Воздушные столбики
ноябрь	4	Рулетка Друг мой, Анатолий Веселый винегрет Отважный капитан
Декабрь	4	Скажите сыр Сказочка Знаменитости Человек-телепат
Январь	3	Веселый винегрет Сказочка Рулетка
Февраль	4	Волшебные слова Отважный капитан Человек-телепат Да/нет
Март	4	Человек-телепат Отважный капитан Вместе веселее Воздушные столбики
Апрель	4	Скороговорунишка Скажите сыр Путешествию быть Отважный капитан

май	4	Знаменитости Друг мой, Анатолий Сказочка Рулетка

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
10. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
11. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
12. Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
13. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
15. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.

16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
18. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
19. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
20. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
21. Детские книги.
22. Экранно - звуковые пособия
23. Технические средства обучения
24. Интерактивная доска
25. Компьютер