

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**г. ИРКУТСК**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ**  
**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ГОРОДА ИРКУТСКА**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора  
МБОУ г. Иркутска СОШ №34

\_\_\_\_\_/Голованцева Е.Ю./

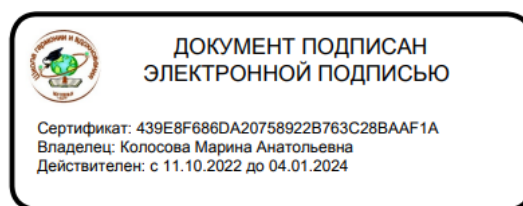
\_\_\_\_\_/Баранова Е.К./

\_\_\_\_\_/М.А. Колосова/

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

31.08. 2023 г.

Приказ №72/15 от 01.09.2023 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по курсу внеурочной деятельности***  
***«Умники и Умницы»***  
**3 классы**  
***на 2023-2024 учебный год***

Количество часов:  
всего 34 часов, в неделю 1 часов

ИРКУТСК

## СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. **Тренировка психических процессов.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. **Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. **Нестандартные задачи алгебраического и геометрического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. **Игры Зака А.А.** Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

| № | Названия раздела                  | Основное содержание  |   |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|   |                                   | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
| 1 | Тренировка психических процессов. | -развитие концентрации внимания;<br>-тренировка внимания;<br>-тренировка слуховой памяти;<br>-тренировка зрительной памяти;<br>- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение | -развитие концентрации внимания;<br>-тренировка внимания;<br>-тренировка слуховой памяти;<br>-тренировка зрительной памяти;<br>-совершенствование воображения;<br>-развитие логического | -развитие концентрации внимания;<br>-тренировка слуховой и зрительной памяти;<br>-совершенствование воображения;<br>-развитие быстроты реакции, мышления; | --развитие концентрации внимания;<br>-тренировка слуховой и зрительной памяти;<br>-совершенствование воображения;<br>-развитие быстроты реакции, мышления; |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | предметов, классификация и поиск закономерностей);<br>-совершенствование воображения  | мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).   |   |   |
| 2 | Нестандартные задачи логического характера.     | -провоцирующие задачи   | -анаграмма;<br>-комбинаторные задачи;<br>-задачи с альтернативным условием  | -логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации;<br>-анаграмма;<br>-комбинаторные задачи;<br>-задачи с альтернативным условием. | -провоцирующие задачи;<br>-логические задачи на причинно-следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации;<br>-комбинаторные задачи;<br>-задачи с альтернативным условием.                                |
|   | Задачи геометрического характера                | -построение фигур с помощью трафарета;<br>--составление и моделирование предметов;<br>-штриховка предметов;<br>- построение фигур из счетных палочек;<br>-построение фигур из конструктора "Танграм". | - уникальные кривые;<br>-составление и моделирование предметов;<br>-построение фигур из счетных палочек;<br>-построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".. |   | -составление и моделирование многогранников;<br>-построение фигур из счетных палочек;<br>-уникальные кривые;<br>-построение фигур из конструктора "Колумбово яйцо". "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм" |
| 3 | Нестандартные задачи алгебраического характера. | - занимательный квадрат;<br>- ребусы;<br>-занимательные рамки;<br>-числовые головоломки ;<br>-арифметические лабиринты ;<br>-математические фокусы;   | -арифметический шифр;<br>- математический фокус ;<br>-арифметические лабиринты с воротами;<br>-математические ребусы;<br>-магические квадраты 3*3                             | -задачи на переливание;<br>-задачи на взвешивание;<br>-математический фокус ;<br>-математические ребусы;<br>-арифметические лабиринты с воротами;<br>-магические квадраты   | -задачи на переливание и на взвешивание;<br>-математический фокус ;<br>-математические ребусы;<br>-арифметические лабиринты с воротами;<br>-магические фигуры;<br>-цифровая головоломка "судоку" ; -кросснамберы      |
| 4 | Игры Зака А.А.                                  |   | "Муха", "Просветы"  | -игры, способствующие развитию способности действовать в уме. "Муха", "Просветы", "Ход конём".  |   |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.** Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: **познавательный, развивающий и воспитывающий**. Познавательный аспект. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Развивающий аспект. Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы. Воспитывающий аспект. Воспитание системы нравственных межличностных отношений. Воспитание «Я- концепции».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела, темы   | Количество часов,<br>отведенных на | Количество часов,<br>отведенных на | Количество часов,<br>отведенных на | Количество часов,<br>отведенных на |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|   |  | 1 класс                            | 2 класс                            | 3 класс                            | 4 класс                            |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | <b>1</b>                           | <b>1</b>                           | <b>1</b>                           | <b>1</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 7                                  | 8,5,8                              | 6                                  | 10                                 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант                        | <b>5</b>                           | <b>5</b>                           | <b>6</b>                           | <b>2</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 2,3 ,9,10                          | 3                                  | 1,4,6,8,9                          | 1,2,3,6,10                         |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | <b>4</b>                           | <b>5</b>                           | <b>4</b>                           | <b>4</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 2,3                                | 1,2                                | 1,2                                | 1,2,10                             |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   | <b>4</b>                           | <b>5</b>                           | <b>5</b>                           | <b>4</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 2,3,4,6                            | 2,3,4,7,8                          | 5,8,9                              | 6,8,9                              |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  | <b>4</b>                           | <b>7</b>                           | <b>5</b>                           | <b>5</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 1,5,7,10                           | 3,7,9                              | 2,7,8,9,10                         | 1,7                                |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | <b>5</b>                           | <b>3</b>                           | <b>4</b>                           | <b>6</b>                           |
|   | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>   | 2,6,10                             | 1,2,3,5                            | 1,2,6,10                           | 3,5,8,9                            |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                        | <b>4</b>                           | <b>4</b>                           | <b>4</b>                           | <b>6</b>                           |

|              |  |           |           |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|              | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>                                     | 6,9,10    | 4,5       | 1,4,5     | 4,5       |
| 8            | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  | 5         | 3         | 4         | 5         |
|              | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>                                     | 5,8       | 5,8,9     | 4,5,7     | 3,6,8,10  |
| 9            | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1         | 1         | 1         | 1         |
|              | Формируемые социально значимые и ценностные отношения <sup>1</sup>                                     | 3         | 5         | 4         | 7         |
| <b>Итого</b> |  | <b>33</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>34</b> |

<sup>1</sup> Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- ФГОС Примерная программа воспитания и социализации обучающихся  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
- 2. Сайт uroki.net для классного руководителя  
<http://www.uroki.net/docklruk.htm>
- 3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа.  
<http://festival.1september.ru/subjects/20/>
- 4. Журнал «Начальная школа»  
<http://www.n-shkola.ru/>
- 5. Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru/index.php?year=2010&num=08>



**Календарно-тематическое планирование факультативного курса  
«УРОКИ ПРАВДЫ»  
1 класс**

| Месяц  | № занятия | Развиваемые способности  |
|--|-----------|--|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
|  | 2         | Развитие концентрации внимания. .Графический диктант   |
|  | 3         | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |
|  | 4         | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 5         | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  |
|  | 6         | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                |
|  | 7         | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                        |
|  | 8         | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления. Тренировка внимания.<br>Графический диктант                  |
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>             | 9         | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант  |
|  | 10        | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант   |
|  | 11        | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                  |
|  | 12        | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                |
| <b>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 13        | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                        |
|  | 14        | Развитие концентрации внимания.  |
|  | 15        | Развитие мышления. Тренировка внимания.<br>Графический диктант   |
|  | 16        | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант  |
| <b>Я<br/>Н<br/>В</b>                               | 17        | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>А<br/>Р<br/>Б</b>                         | <b>18</b> | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант      |
|  | <b>19</b> | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    |
|  | <b>20</b> | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            |
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | <b>21</b> | Развитие концентрации внимания.<br>Тренировка внимания<br>Развитие мышления.<br>Графический диктант    |
|  | <b>22</b> | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.<br>Графический диктант                                    |
|  | <b>23</b> | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант      |
|  | <b>24</b> | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>                   | <b>25</b> | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            |
|  | <b>26</b> | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                                 |
|  | <b>27</b> | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  |
|  | <b>28</b> | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                     |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b>       | <b>29</b> | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                   |
|  | <b>30</b> | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант      |
|  | <b>31</b> | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                    |
|  | <b>32</b> | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант            |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                         | <b>33</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса  
«УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»**

**2 класс**

| Месяц                                  | № занятия | Развиваемые способности   |
|--|-----------|---|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б</b> | 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   |
|  | 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
|  | 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <b>Р<br/>Б</b>                               |    | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  |
|  | 4  | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     |
|  | 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            |
|  | 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                          |
|  | 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        |
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   |
|  | 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать              |
|  | 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать       |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     |
| <b>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            |
|  | 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                          |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   |
| <b>Я<br/>Н<br/>В<br/>А<br/>Р<br/>Ь</b>       | 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать              |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать       |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     |
|  | 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            |
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                          |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать        |
|  | 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | <b>24</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие способности рассуждать   |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>             | <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   |
|  | <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать   |
|  | <b>27</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей  |
|  | <b>28</b> | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек   |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | <b>29</b> | Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать  |
|  | <b>30</b> | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   |
|  | <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать  |
|  | <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей   |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                   | <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать   |
|  | <b>34</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей.<br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,<br>памяти и мышления на конец учебного года |

## Календарно-тематическое планирование факультативного курса «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»

### 3 класс

| Месяц                                  | № занятия | Развиваемые способности  |
|--|-----------|--|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б</b> | 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      |
|  | 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |

|  |    |  |
|--|----|--|
| <b>Р<br/>Б</b>                               | 4  | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| <b>О<br/>К<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
|  | 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
|  | 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
|  | 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
| <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>       | 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
|  | 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| <b>Д<br/>Е<br/>К<br/>А<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
|  | 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| <b>Я<br/>Н<br/>В<br/>А<br/>Р<br/>Ь</b>       | 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
|  | 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи         |
| <b>Ф<br/>Е<br/>В<br/>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b> | 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.         |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        |
|  | 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи           |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>                   | 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  | <b>28</b> | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек   |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | <b>29</b> | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|  | <b>30</b> | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|  | <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                   | <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>34</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

### Календарно-тематическое планирование факультативного курса «УРОКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»

#### 4 класс

| Месяц  | № занятия | Развиваемые способности  |
|--|-----------|--|
| <b>С<br/>Е<br/>Н<br/>Т<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b> | <b>1</b>  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      |
|  | <b>2</b>  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
|  | <b>3</b>  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
|  | <b>4</b>  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
| <b>О<br/>К</b>                                     | <b>5</b>  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>6</b>  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  |

|                                 |    |  |
|---------------------------------|----|--|
| Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь           |    | Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|                                 | 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       |
|                                 | 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      |
| Н<br>О<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь      | 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
|                                 | 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
|                                 | 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
|                                 | 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| Д<br>Е<br>К<br>А<br>Б<br>Р<br>Ь | 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          |
|                                 | 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       |
|                                 | 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      |
|                                 | 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| Я<br>Н<br>В<br>А<br>Р<br>Ь      | 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            |
|                                 | 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи     |
|                                 | 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|                                 | 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи          |
| Ф<br>Е<br>В                     | 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.       |
|                                 | 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>Р<br/>А<br/>Л<br/>Ь</b>             | <b>23</b> | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>24</b> | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  |
| <b>М<br/>А<br/>Р<br/>Т</b>             | <b>25</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>26</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>27</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|  | <b>28</b> | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек   |
| <b>А<br/>П<br/>Р<br/>Е<br/>Л<br/>Ь</b> | <b>29</b> | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|  | <b>30</b> | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |
|  | <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b>                   | <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи   |
|  | <b>34</b> | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |