

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ г. Иркутска
СОШ № 34
г. Иркутска
Приказ № 34 от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

Иркутск

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
- 1.2 Направления воспитания.....6
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....16
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....36
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....36
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....37
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....38
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....39

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ №34 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего

профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **Цель воспитания обучающихся в школе:**

1. развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и

саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Задачи направления:
Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, в рамках месячника оборонно – массовой работы, Дням воинской славы, Дню Победы, несение Вахты Памяти в Вечного огня славы в честь иркутян погибших в годы ВОВ, у памятника заводчанам, сотрудничество с Ветеранами ВМФ, ветеранами педагогического труда и другие)
Духовно -нравственное воспитание	воспитание духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «По зову сердца» в акциях милосердия, «Русский язык – без сквернословия», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с Поводом Г. К9 ведется шефство над бездомными животными и др.
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров города, экскурсионные и познавательные поездки, интеллектуальные игры в рамках краткосрочного проекта «Робензонада» и др.)
Физическое воспитание	развитие физических способностей с учётом возможностей и

	состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы «Мы за здоровый образ жизни», спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе и кабинетах, организация временного трудоустройства через ЦЗН несовершеннолетних, работа педагогического отряда);
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, мероприятиях проекта «Зеленая волна», сотрудничество с Благотворительным фондом «Подари планете жизнь», ИГУ биолого-почвенный факультет, ИрНИТУ, СИФИБР, школьное «Лесничество»);
Познавательное направление	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества, конкурсах чтецов «Русское слово», коллективно – творческое дело «День предпринимателя» и др.)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и любящий свою малую родину, свой край. ➤ Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. ➤ Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. ➤ Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; ➤ Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. ➤ Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. ➤ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ➤ Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. ➤ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. ➤ Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. ➤ Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). ➤ Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. ➤ Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ➤ Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. ➤ Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. ➤ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. ➤ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ➤ Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. ➤ Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. ➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
<p>Трудовое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. ➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. ➤ Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ➤ Проявляющий интерес к разным профессиям.
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. ➤ Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ➤ Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в

	соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. ➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. ➤ Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. ➤ Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. ➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. ➤ Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ➤ Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. ➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ➤ Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ➤ Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. ➤ Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. ➤ Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ➤ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

	<p>российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. ➤ Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. ➤ Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ➤ Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ➤ Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ➤ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ➤ Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ➤ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. ➤ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ➤ Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. ➤ Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ➤ Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. ➤ Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ➤ Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического

	состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. ➤ Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ➤ Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. ➤ Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. ➤ Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ➤ Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ➤ Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ➤ Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ➤ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ➤ Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. ➤ Сознательный свое единство с народом России как источником власти

	<p>и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. ➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. ➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. ➤ Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). ➤ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ➤ Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. ➤ Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. ➤ Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания,

	<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ➤ Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. ➤ Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. ➤ Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. ➤ Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. ➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. ➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). ➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ➤ Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. ➤ Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. ➤ Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. ➤ Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. ➤ Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. ➤ Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. ➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ➤ Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. ➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. ➤ Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. ➤ Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. ➤ Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. ➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

8 декабря 1938 года в Ленинском районе города Иркутска, недалеко от авиационного завода, распахнула двери новая средняя общеобразовательная школа под номером 34. Первый выпуск состоялся в июне 1941 года (19 выпускников). Во время войны в здании школы располагался военный госпиталь № 1843. После войны опять пришли дети. С 1 апреля 2011 года в школе проводился капитальный ремонт. А через год обновленное здание вновь приняло своих учеников. Школа не официально носит имя Героя Советского Союза Марии Никитичны Цукановой. Гордостью школы является тот факт, что в ней учились Авдейчик Петр Михайлович, Сергеев Валерий Николаевич, Игнатов Николай Сергеевич, ставшие впоследствии адмиралами страны. «Школа трех адмиралов» - нередко называют школу жители Иркутска – II, в связи с этим 21 октября 2016 года СОШ № 34 была вручена памятная медаль «320 лет Военно-морскому флоту России».

Здание общеобразовательного учреждения №34 размещено на внутриквартальной территории Иркутска II в удалении от межквартальных проездов с регулярным движением транспорта на расстоянии 200 м, на самостоятельном земельном участке. Школьная территория ограничивается и защищается зелёной полосой, хотя в некоторых местах она отсутствует. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Особенностью расположения ОУ является соседство с СОШ № 37, № 43, Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей. В школе основную массу учащихся составляют дети авиационного завода, по социальному статусу семьи благополучные, большая часть полных, 120 семей многодетных, что позволяет сказать о благоприятной социальной наполняемости. Более пяти лет нашу школу посещают воспитанники ЦПД, оставшимся без попечения родителей, что учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на учащихся. В данном направлении ведется системная, многоуровневая работа, тесное сотрудничество с правоохранительными органами приводит к положительной динамике и снижает процент повышения проступков.

Наша школа – это удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться. Это мир, наполненный яркими событиями, открытиями, незабываемыми впечатлениями. В нем живут и учатся учащиеся МБОУ г. Иркутска СОШ №34.

В 36 классах – комплектах обучаются 1033 школьника, в том числе:

- 385 обучающихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;
- 551 обучающихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;
- 97 обучающихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 65 человек. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 23 кабинета, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзалом, швейной и столярной мастерскими, библиотекой, оснащённой всеми необходимыми учебниками, современной методической литературой, столовой, 2 спортивными площадками.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположен Дом культуры им. Гагарина, детская библиотека, Станция юных натуралистов. Активно развивается социальное партнерство и с другими учреждениями Ленинского района: спортивным комплексом «Зенит», художественной и музыкальной школами, библиотекой им. Скородумова, ДДТ №5, бассейном «Кристалл», ТК «Созвездие».

Близость к центральной части Иркутска позволяет использовать воспитательный потенциал и таких объектов культуры города: музеи, кинотеатры, театры, досуговые центры и др.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного формирования профессионального самоопределения, активизирует их творческую активность. Реализация процесса воспитания главным образом строится через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания – это условия эффективности воспитательного процесса, поэтому школой выбраны три магистральных направления: духовно – нравственное, патриотическое и экологическое, т.к. накопленный положительный опыт работы позволит привести процесс воспитания в стройную систему. Другие направления дополняют данную практику и обеспечат психологическую комфортную среду для каждого ребенка и взрослого.

Воспитательная система школы базируется на:

реализации целевых долгосрочных проектов:

- «Три КИТа», цель: социальное становление личности школьника внутри единого образовательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной организации.

Направления:

1. Социокультурное - «Грани успеха» (клуб «Волонтеры. Наставники», клуб «Мастерская доброго дела», клуб «Медиацентр», Совет старшеклассников «Альтернатива», РДШ, «Орлята России».

2.Гражданско – патриотическое «Открытая история» (отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», отряд «Пост №1», клуб «Краеведы», ШСК «Мы за здоровый образ жизни»)

3.Экологическое – «Зеленая волна» (клуб «ЭКО» - теоретики и практики, клуб «Школьное лесничество», клуб волонтеров «По зову сердца»)

- Проект по профилактике правонарушений и безнадзорности «Мы вместе»;
- Проект по профориентации «Пробы и практики»;

➤ Проект «Семья и школа: От диалога к партнерству».

А также на традиционных мероприятиях, проведение тематических родительских собраний, слаженной работе службы социально – психологического сопровождения, мониторинге достижения обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в школе особое внимание уделяется развитию волонтерского движения из числа обучающихся 5-11 классов по направлениям в рамках Добровольческого движения «По зову сердца» в разных направлениях деятельности. Действующий двусторонний договор с Автономной некоммерческой организацией Центром социально – психологической поддержки семьи и детства «Территория безопасности» позволило школе провести обучение 10 волонтеров, которые проводят не только мероприятия, различные акции, но и обучают других учащихся волонтерской деятельности.
- в школе действует спортивный клуб «Мы за здоровый образ жизни», клуб «Эко - блогеров», клуб «Медиацентр». Ансамбль барабанщиков «Ударники», хореографический ансамбль «Колибри», музееведение, спортивные секции, кружки прикладного творчества – это вектор дополнительного образования школы.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Робинзонада», турнир «Своя игра», «Что? Где? Когда?», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, выставки различной направленности и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается классный руководитель.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ, Положения о классном руководителе и иных локальных актах, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность **самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность.**

В этих условиях классному руководителю отведена **роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.** Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. **Главное предназначение** классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Взаимодействие классного руководителя:



Формы работы классного руководителя:

Блок	Вид деятельности	Форма работы
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - сплочение коллектива класса; -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - формирование традиций класса; -становление позитивных отношений с другими классными коллективами; - создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы

Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со учащимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста - составление карты интересов и увлечений
Работа учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в рамках реализации проекта «Семья и школа: От диалога к партнерству».. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки», «Умники и умницы», «Работа с текстом», «Смысловое чтение текста», «Азбука чтения», «Учимся читать внимательно», «Учимся анализировать текст», «Решение геометрических задач», «Подготовка к ОГЭ», «Практическая география», «Мои географические исследования», «Решение географических задач», «Химия. За страницами учебника: изучение трудных тем курса», «Удивительная химия», «Основы потребительской культуры», «Основы медиабезопасности», «Основы экономических знаний», «Математика вокруг нас», «Электронные таблицы для решения практических задач», «Математический практикум», «Подготовка к ГИА по математике».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Первоклассная газета», «Секреты речи», «Компьютерная азбука», «Информатика в играх и задачах», «Буду настоящим читателем», «Вдохновение», «Мир в объективе»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «Туристы-краеведы» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. *Курс внеурочной деятельности «Учусь шить», «Кройка и шитьё», «Мастерская чудес»* направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности «Веселый мяч», «Шахматная школа», «Подвижные игры», «Энерджи»* направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсы внеурочной деятельности: «Эмоциональные витаминки», «Юные краеведы», «Я и интересные люди Южного Урала», «Веселые нотки», «Я – человек»

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ№1» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», Дома детского творчества «Радуга» и школьного спортивного клуба «Энерджи».

- **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**
 - *естественнонаучное направление:* цифровые лаборатории «Биоцифра», «Живая физика»;
 - *техническое направление:* «3D-моделирование и прототипирование», «Схемотехника Arduino», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптеры», «Легоконструирование», «Техноконструирование»;
 - *художественное направление:* мультстудия «Карусель»;
 - *физкультурно-спортивное направление:* «Лазер-тир», «Шахматы»;
- **Дом детского творчества «Радуга»** - художественного, технического, туристско-краеведческой направленности. Объединения дополнительного образования: «Страна рукоделия», «Волшебная бумага», театральная студия «Теремок», «Туризм и краеведение»

Школьный спортивный клуб «Энерджи» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Основы карате».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке

мероприятия;

– литературные, исторические, экологические экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (ИГУ, биолог почвенный факультет, ИСХИ, СИФИБР и др.)

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №34 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Альтернатива», который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «Орлята России», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:
 - *школьная интернет-группа МБОУ СОШ №34* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).
- *через работу* членов детского общественного движения в волонтерском отряде «По зову сердца», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культурно-массовый сектор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива

проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и советником директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).



2.6. Модуль «Профорентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель профориентационной работы школы заключается в подготовке обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Данная цель достигается через реализацию трех модулей:

1. Первый модуль – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-11 классов в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся «Мир будущего». Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить значимые задачи:

- включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной;
- формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

2. Второй модуль – сеть площадок профориентационного нетворкинга «РРР»: Ребенок + Родитель + Работодатель.

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями. Основным инструментом нетворкинга является коммуникативная площадка, на которой открыто, обсуждаются различные профориентационно значимые вопросы (пути получения образования и построения карьеры в городе, конкретные требования работодателей к выпускникам, реальные условия труда по разным профессиям, острые вопросы трудоустройства и т.д.). В данном направлении в школе заключен договор с «Молодежным кадровым центром», с предприятиями города среднего и высшего профессионального образования составлены соглашения (ИрНИТУ, ИГУ, техникум авиастроения и металлообработки, Педагогический колледж и др.). Родители в свою очередь знакомят детей со своими профессиями, профессиями взрослых в семье, посещают Дни открытых дверей высшего и среднего профессионального образования.

3. Третий модуль – сетевые циклы профессиональных проб:

3.1 Участия во всероссийских профориентационных проектных программах включающих:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях

проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- участие в проекте «Билет в будущее», профориентационный минимум для учащихся 6-11 классы, в том числе для детей-инвалидов и ОВЗ;
- муниципальные и всероссийские олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, экскурсии в учебные заведения, на предприятия и в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- ярмарки профессий, временная занятость несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время (как профессиональные пробы с целью привлечения к трудовой деятельности);
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий

3.2 Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенние фантазии», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню

космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

Школьный период разбит на значимые события месяца, которые объединены декадной темой, кратковременным проектом, неделями, акциями и определены планом мероприятий в каждой возрастной группе и ожидаемыми результатами. Каждый период реализуется в рамках работы клубов по интересам через реализацию проекта «Три КИТа» - «Креативные. Интеллектуальные. Талантливые», проекта по профилактике правонарушений и безнадзорности «Мы вместе»; проекта по профориентации «Пробы и практики», проекта «Семья и школа - от диалога к партнерству».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО ТК «Созвездие», ДДТ №5, СЮН, в рамках проектной деятельности ИГУ, биолого-почвенный факультет, ИСХИ, СИФИБР, Качугская общеобразовательная школа, Иркутское Лесничество.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у

обучающихся МБОУ СОШ №34 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ №34 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», через реализацию Проекта по профилактике правонарушений и безнадзорности «Мы вместе».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Ленинского округа "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции" (ГКУ "ЦПРК"), проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН ОП 8, КДН и ЗП по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в конкурсах и фестивалях различного уровня по формированию здорового и безопасного образа жизни: спартакиада школьников, ГТО, конкурсы по ПДД и ЮИД и др.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военно- спортивной игре «Зарничка» 1-4 классы, «Зарница 5-11 классы», Дни Здоровья, выпуск бюллетеней и др;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши, достигшие 16-летнего возраста) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- прохождение военных сборов (10 класс);

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- недели профилактики «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Мы, за чистые легкие», «Здоровая семья», «Дружить здорово», «Независимое детство».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи"

от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МБОУ СОШ №34** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные выездные мероприятия на туристические базы и базы отдыха организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; в кинотеатр, театры города.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением

плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания [Школа 34. Иркутск. Официальный сайт. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 34 \(irkutsk.ru\)](http://irkutsk.ru)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2,2% детей с ОВЗ и детей инвалидов на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» на всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах

и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	Учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	Учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя, кл. руководители
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской	1-4	В течение года	Учителя-предметники

деятельности обучающихся.			
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных дат	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	1-4	В течении года	Учителя-предметники
Работа со слабоуспевающими	1-4	В течение года, по мере необходимости и индивидуальному плану.	Учителя – предметники, классные руководители, администрация.
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года	Классные руководители, ответственные за сайт
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Еженедельный урок «Разговоры о важном».	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива. Составление социального паспорта.	1-4	в течение года	классные руководители
Диагностика.	1-4	по плану	классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися и их семьями.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия в детских общественных объединениях, клубах по интересам, РДШ, «Орлята России», Совете школы.	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги доп. объединений.

Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские тематические собрания в классах	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Организация консультационной работы с узкими специалистами, учителями - предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители.
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Социальный педагог Родительский комитет
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители Ответственные за школьный сайт, социальные сети.
Экскурсии, поездки с классом, культурные выездные мероприятия.	1-4	В течение года	Классные руководители.
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Организационные родительские собрания в классах	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с узкими специалистами, учителями-предметниками	1-4	по мере необходимости	кл.руководители

Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение САНПиН, качество питания.)	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители Ответственный за школьный сайт.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.	1-4	По необходимости	Участники образовательного процесса.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Открытие Школьного спортивного клуба «За здоровый образ жизни» (открытие спортивного сезона)	1-4	01.09	Руководитель ШСК «Энерджи», учителя физкультуры
Совместные с родителями мероприятия (встречи, праздники, проекты, подготовка к конкурсам и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Коллективно творческие дела. Работа клубов, Совета старшеклассников.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях и проектах различного уровня.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и программ дополнительного образования, классные руководители, советник по воспитанию.
Утверждение и реализация программ дополнительного образования. Составление расписания.	1-4	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования, зам. директора по ВР.
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	1-4	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования
Еженедельный урок «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Система организации проектной деятельности для обучающихся в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся «Мир будущего».	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
КТД «День Знаний». Торжественная линейка. «Урок	1-4	01.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-

встречи».			организатор, кл. руководители
Единый урок. «День солидарности в борьбе с терроризмом». День окончания Второй мировой войны.	1-4	0.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
КТД «Безопасное детство» (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, проведение инструктажей).	1-4	04.09-30.09.2023	заместитель директора по ВР, ОБЖ, кл. руководители
Декада «Цукановская осень». КТД «Осенний калейдоскоп». Творческий фестиваль: «У нас опять колдует листопад».	1-4	11.09-22.09.2023	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Интенсив «День Здоровья »	1-4	вторая неделя сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД. Посвящение в первоклассники? «Орлята России»	1	29.09.2023	педагог-организатор, кл. руководители
Благотворительная акция «Дорогою добра».	1-4	Декада	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	1-4	24.10-27.10	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
«Синичкин день». Изготовление кормушек. Выставка. Участие в мероприятиях различного уровня.	1-4	16.10.	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог организатор
День отца России. Творческая выставка. Участие в мероприятиях различного уровня.	1-4		заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Учителя. Концертная программа. Радиолинейка.	3	05.10	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Правовая академия в школе». По отдельному плану.	1-4	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
КТД «Угостите историей». Игра – путешествие «Робинзонада».	1-4	10.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Матери. Выставка «И это все о ней...!». Участие в мероприятиях различного уровня.	1-4	24.11	педагог-организатор, кл. руководители
Подготовка к Юбилею школы. КТД «Праздник всех и каждого»	1-4	в течение месяца	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги,

			ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Праздничная программа «Юбилей школы»	1-4	08.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КТД «Праздник всех и каждого». «Мастерская Деда Мороза». Участие в мероприятиях различного уровня.	1-4	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
«Новогодний серпантин». Праздничная программа.	1-4	Последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя воинской славы	1-4	03.12-09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по воспитанию
КТД «Союз знаний и творения» (по особому плану). Участие в мероприятиях различного уровня.	1-4	15.01-31.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Спортивный праздник «Олимпийские фантазии».	1-4	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Битва хоров. – конкур инсценированной военно-патриотической песни «Виват, Россия!».	1-4	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД. Спортивные игры «Зарничка»	1-4	22.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс чтецов «Русское слово»	1-4	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «Широкая Масленица»	1-4	16.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт «С праздником мимозы»	1-4	07.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздничная программа «Весны очарования»	1-4	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «День Здоровья»	1-4	05.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
«Веселая карусель». Интеллектуально-развлекательная программа	1-4	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция «Чистый дом».	1-4	19.04 (22.04)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	1-4	24.04-26.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
«Парад Победы»	1-4	08.05-09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД « Последний звонок"	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концертная программа «Мы дарим Вам свою улыбку». Торжественные линейки «Итоги года».	1-4	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители

числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Педагог – организатор, участники образовательного процесса.
Трудовые десанты по уборке территории школы и классов	1-4	В течение года	Участники образовательного процесса.
Уход за растениями в кабинетах, озеленение пришкольной территории.	1-4	В течение года	Участники образовательного процесса.
Модуль «Социальное партнерство «Мост Дружбы» (сетевое взаимодействие)»			
Заключены договоры с организациями дополнительного образования ТК «Содействие», ДДТ №5, СЮН, библиотека №5, Библиотека им. Скородумова, с техникумами, училищами и ВУЗами г. Иркутска, СИФИБР, ИСХИ, Игу, биолого-почвенный факультет, Качугская средняя школа, Лесничество, организации профилактики и др.			
Налаживание коммуникационных связей: - установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи; - взаимодействие с партнерами и подготовка документации: договор, соглашение, план взаимодействия, проекты приказов.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Выполнение партнерских обязательств. Реализация плановых мероприятий, координация взаимодействия, рассмотрение новых инициатив, информирование о результатах деятельности.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Анализ результативности и эффективности совместной деятельности, прогнозирование перспектив взаимодействия.		Май	Участники образовательного процесса.

«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ№7, УУСЦ «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Заседание Совета профилактики		Последний четверг каждого месяца и по мере необходимости.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя-предметники.
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги –психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и

(жизнестойкость)			педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасность)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике полового воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике буллинга	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Модуль: Профориентация.			
Реализация проекта «Пробы и практики» (индивидуальный план работы и диагностики)			
Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ВД.
Циклы профориентационных часов общения	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Реализация проекта «ТРИ КИТа»			
Выборы актива классов, распределение обязанностей	2-4	Первая неделя	Классные руководители.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	2	сентябрь	советник по воспитательной работе
Участие в мероприятиях и акциях рекомендованными Минпросвещением «Дни единых действий»	1-4	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Кинолектории, библиотечные часы	1-4	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик»
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных дат	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	5-9	В течении года	Учителя-предметники
Работа со слабоуспевающими	5-9	В течение года, по мере необходимости и индивидуальному плану.	Учителя – предметники, классные руководители, администрация.
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственные за сайт
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Еженедельный урок «Разговоры о важном».	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива. Составление социального паспорта.	5-9	в течение года	классные руководители
Диагностика.	5-9	по плану	классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися и их семьями.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия в детских общественных объединениях, клубах по интересам, РДШ, «Орлята России», Совете школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги доп. объединений.
Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские тематические собрания в классах	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Организация консультационной работы с узкими специалистами, учителями - предметниками	5-9	По мере необходимости	Классные руководители.
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Социальный педагог Родительский комитет
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители Ответственные за школьный сайт, социальные сети.
Экскурсии, поездки с классом, культурные выездные мероприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители.
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Организационные родительские собрания в классах	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог

неуспевающими			
Консультации с узкими специалистами, учителями-предметниками	5-9	по мере необходимости	кл.руководители
Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение САНПиН, качество питания.)	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители Ответственный за школьный сайт.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.	5-9	По необходимости	Участники образовательного процесса.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Открытие Школьного спортивного клуба «За здоровый образ жизни» (открытие спортивного сезона)	5-9	01.09	Руководитель ШСК «Энерджи», учителя физкультуры
Совместные с родителями мероприятия (встречи, праздники, проекты, подготовка к конкурсам и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители
Коллективно творческие дела. Работа клубов, Совета старшеклассников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях и проектах различного уровня.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и программ дополнительного образования, классные руководители, советник по воспитанию.
Утверждение и реализация программ дополнительного образования. Составление расписания.	5-9	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования, зам. директора по ВР.
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	5-9	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования
Еженедельный урок «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Система организации проектной деятельности для обучающихся в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся «Мир будущего».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители

Модуль «Самоуправление»			
Реализация проекта «ТРИ КИТа» (Совет старшеклассников «Альтернатива»)			
Выборы актива классов, распределение обязанностей	5-9	Первая неделя	Классные руководители.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление «Альтернатива».	8-11	Вторая неделя сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Круглый стол, планирование работы Совета школы на новый 2022-2023 учебный год.	8-11	Вторая неделя сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, члены Совета школы.
Предвыборная компания в президенты школы. Выборы.	8-11	18-29 сентября	Советник по воспитанию, кандидаты.
Проведение школьной акции «Детский телефон доверия»	Совет лидеров	Третья неделя сентября	Члены Совета школы.
Участие в событиях школьного сообщества	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Совета школы.
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие школьных принадлежностей, сменной обуви. Опозданий на уроки.		В течение года	Члены Совета школы, дежурные классы (группы).
Участие в проектах и акциях РДШ, Орлята России, «Билет в будущее» и др.	5-9	В течение года	Члены Совета школы, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	Каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Ключевые школьные дела»			
КТД «День Знаний». Торжественная линейка. «Урок встречи».	5-9	01.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Единый урок. «День солидарности в борьбе с терроризмом». День окончания Второй мировой войны.	5-9	0.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
КТД «Безопасное детство» (мероприятия по профилактике)	5-9	04.09-	заместитель директора по ВР, ОБЖ, кл.

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, проведение инструктажей).		30.09.2023	руководители
Декада «Цукановская осень». КТД «Осенний калейдоскоп». Творческий фестиваль: «У нас опять колдует листопад».	5-9	11.09-22.09.2023	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Интенсив «День Здоровья »	5-9	вторая неделя сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Посвящение в пятиклассники	5	вторая неделя октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Благотворительная акция «Дорогою добра».	5-9	Декада	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	5-9	24.10-27.10	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День отца России. Творческая выставка. Участие в мероприятиях различного уровня.	5-9	по графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Учителя. Концертная программа. Радиолинейка.	3	05.10	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Правовая академия в школе». По отдельному плану.	5-9	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
КТД «Звездный дождь». Фестиваль творчества и искусства «Перезвон талантов».	8-9	Последняя неделя октября	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Соревнования в рамках Спартакиады школьников	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, ОБЖ, учителя физической культуры
КТД «Угостите историей». Игра – путешествие «Робинзонада».	5-9	10.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Матери. Выставка «И это все о ней...!». Участие в мероприятиях различного уровня.	5-9	24.11	педагог-организатор, кл. руководители
Подготовка к Юбилею школы. КТД «Праздник всех и каждого»	5-9	в течение месяца	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления

Праздничная программа «Юбилей школы»	5-9	08.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КТД «Праздник всех и каждого». «Мастерская Деда Мороза». Участие в мероприятиях различного уровня.	5-9	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КВН «Новый год в разных странах» 8-11 кл.	8-9	последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КТД «Голубой огонек»	5-7	последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Неделя воинской славы	5-9	03.12-09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по воспитанию
КТД «Союз знаний и творения» (по особому плану). Участие в мероприятиях различного уровня.	5-9	15.01-31.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Спортивный праздник «Олимпийские фантазии».	5-9	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Интеллектуальный марафон «Своя игра».	5-9	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	22.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс песни и строя «Равнение на Победу!»	9	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс чтецов «Русское слово»	5-9	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «Широкая Масленица»	5-9	16.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт «С праздником мимозы»	5-9	07.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД: Мисс «Веснянка»	5-9	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «День Здоровья»	5-9	05.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «День предпринимателя»	5-9	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Экологическая акция «Чистый дом».	5-9	19.04 (22.04)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	5-9	24.04-26.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Парад Победы	5	08.05-09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Несение Вахты Памяти у Вечного огня славы заводчанам, погибшим в годы ВОВ. Шествие колонны.	8-9	08.05-09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД « Последний звонок»	9	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концертная программа «Мы дарим Вам свою улыбку». Торжественные линейки «Итоги года».	5-9	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и	5-9	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители

стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

активного и тихого отдыха			
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог
Трудовые десанты по уборке территории школы и классов	5-9	В течение года	Участники образовательного процесса.
Уход за растениями в кабинетах, озеленение пришкольной территории.	5-9	В течение года	Участники образовательного процесса.
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Заключены договоры с организациями дополнительного образования ТК «Содействие», ДДТ №5, СЮН, библиотека №5, Библиотека им. Скородумова, с техникумами, училищами и ВУЗами г. Иркутска, СИФИБР, ИСХИ, ИГУ, биолого-почвенный факультет, Качугская средняя школа, Лесничество и др.			
Налаживание коммуникационных связей: - установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи; - взаимодействие с партнерами и подготовка документации: договор, соглашение, план взаимодействия, проекты приказов.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Выполнение партнерских обязательств. Реализация плановых мероприятий, координация взаимодействия, рассмотрение новых инициатив, информирование о результатах деятельности.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Анализ результативности и эффективности совместной деятельности, прогнозирование перспектив взаимодействия.		Май	Участники образовательного процесса.

Налаживание коммуникационных связей: - установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи; - взаимодействие с партнерами и подготовка документации: договор, соглашение, план взаимодействия, проекты приказов.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов СПСЧ№7, УУСЦ «МЧС России»	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Заседание Совета профилактики		Последний четверг каждого месяца и по мере необходимости.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя-предметники.
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике суицидального поведения	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и

(жизнестойкость)			педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасность)	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике полового воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике буллинга	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Заседание Совета профилактики		Последний четверг каждого месяца и по мере необходимости.	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя-предметники.
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Модуль: Профориентация.			
Реализация проекта «Пробы и практики» (индивидуальный план работы и диагностики)			
Сеть площадок профориентационного нетворкинга «РРР»: Ребенок + Родитель + Работодатель.	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители, социальные партнеры.
Сетевые циклы профессиональных проб.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители, социальные партнеры.
Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ВД.
Циклы профориентационных часов общения	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение диагностики по профориентации	8-9	По индивидуально	Педагог-психолог, классные руководители

		му плану	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Участие в мероприятиях и акциях рекомендованными Минпросвещения «Дни единых действий»	5-9	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	8-9	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, библиотечные часы	5-9	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители, учителя
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	5-9	1-05.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	22-23.10	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	5-9	25.12	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30.01,	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника	5-9	16-23.02	педагог-организатор, кл. руководители

Отечества»			
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	педагог-организатор, кл. руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе
Модуль «Экскурсии и походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	11.09	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в ФГКУ УУСЦ МЧС, в пожарную часть	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по календарю знаменательных дат	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня.	10-11	В течении года	Учителя-предметники
Работа со слабоуспевающими	10-11	В течение года, по мере необходимости и индивидуальному плану.	Учителя – предметники, классные руководители, администрация.
Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственные за сайт
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Еженедельный урок «Разговоры о важном».	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива. Составление социального паспорта.	10-11	в течение года	классные руководители
Диагностика.	10-11	по плану	классные руководители, педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися и их семьями.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия в детских общественных объединениях, клубах по интересам, РДШ, «Орлята России», Совете школы.	10-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги доп. объединений.

Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительские тематические собрания в классах	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Организация консультационной работы с узкими специалистами, учителями - предметниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители.
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Социальный педагог Родительский комитет
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители Ответственные за школьный сайт, социальные сети.
Экскурсии, поездки с классом, культурные выездные мероприятия.	10-11	В течение года	Классные руководители.
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Организационные родительские собрания в классах	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с узкими специалистами, учителями-предметниками	10-11	по мере необходимости	кл.руководители
Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение САНПиН, качество питания.)	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

			Ответственный за школьный сайт.
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.	10-11	По необходимости	Участники образовательного процесса.
Заседание Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Организационные родительские собрания в классах	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Открытие Школьного спортивного клуба «За здоровый образ жизни» (открытие спортивного сезона)	10-11	01.09	Руководитель ШСК «Энерджи», учителя физкультуры
Совместные с родителями мероприятия (встречи, праздники, проекты, подготовка к конкурсам и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Коллективно творческие дела. Работа клубов, Совета старшеклассников.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях и проектах различного уровня.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и программ дополнительного образования, классные руководители, советник по воспитанию.
Утверждение и реализация программ дополнительного образования. Составление расписания.	10-11	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования, зам. директора по ВР.
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	10-11	Первая, вторая недели	Руководители дополнительного образования
Еженедельный урок «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Система организации проектной деятельности для обучающихся в соответствии с Положением о проектной деятельности учащихся «Мир будущего».	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-

<p>входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p>			организатор, кл. руководители
<p>Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)</p>	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
<p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга</p>	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители
<p>Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации</p>	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
<p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
<p>Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях</p>	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Трудовые десанты по уборке территории школы и классов	10-11	В течение года	Участники образовательного процесса.
Уход за растениями в кабинетах, озеленение пришкольной территории.	10-11	В течение года	Участники образовательного процесса.
Модуль «Самоуправление»			
Реализация проекта «ТРИ КИТа» (Совет старшеклассников «Альтернатива»)			
Выборы актива классов, распределение обязанностей	10-11	Первая неделя	Классные руководители.
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление «Альтернатива».	10-11	Вторая неделя сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Круглый стол, планирование работы Совета школы на новый 2022-2023 учебный год.	10-11	Вторая неделя сентября	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, члены Совета школы.
Предвыборная компания в президенты школы. Выборы.	10-11	18-29 сентября	Советник по воспитанию, кандидаты.
Проведение школьной акции «Детский телефон доверия»	Совет лидеров	Третья неделя сентября	Члены Совета школы.
Участие в событиях школьного сообщества	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, классные руководители, члены Совета школы.
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие школьных принадлежностей, сменной обуви. Опозданий на уроки.		В течение года	Члены Совета школы, дежурные классы (группы).
Участие в проектах и акциях РДШ, Орлята России, «Билет в будущее» и др.	10-11	В течение года	Члены Совета школы, советник по воспитанию, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	Каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Реализация проекта «Пробы и практики» (индивидуальный план работы и диагностики)			
Сеть площадок профориентационного нетворкинга «PPP»: Ребенок + Родитель + Работодатель.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители, социальные партнеры.
Сетевые циклы профессиональных проб.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя – предметники, классные руководители, социальные партнеры.
Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, руководители ВД.
Циклы профориентационных часов общения	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей	10-11	в течение года	классные руководители

учебных заведений.		(по плану кл.руководителя)	
Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Иркутска	10-11	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
КТД «День Знаний». Торжественная линейка. «Урок встречи».	10-11	01.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Единый урок. «День солидарности в борьбе с терроризмом». День окончания Второй мировой войны.	10-11	0.09.2023	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
КТД «Безопасное детство» (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, проведение инструктажей).	10-11	04.09-30.09.2023	заместитель директора по ВР, ОБЖ, кл. руководители
Декада «Цукановская осень». КТД «Осенний калейдоскоп». Творческий фестиваль: «У нас опять колдует листопад».	10-11	11.09-22.09.2023	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Интенсив «День Здоровья »	10-11	вторая неделя сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Посвящение в пятиклассники	10-11	вторая неделя октября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Благотворительная акция «Дорогою добра».	10-11	Декада	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	10-11	24.10-27.10	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День отца России. Творческая выставка. Участие в мероприятиях различного уровня.	10-11	по графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Учителя. Концертная программа. Радиолинейка.	10-11	05.10	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Правовая академия в школе». По отдельному плану.	10-11	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
КТД «Звездный дождь». Фестиваль творчества и искусства «Перезвон талантов».	10-11	Последняя неделя октября	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Соревнования в рамках Спартакиады школьников	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, ОБЖ, учителя физической культуры
КТД «Угостите историей». Игра – путешествие «Робинзоада».	10-11	10.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День Матери. Выставка «И это все о ней...!». Участие в мероприятиях различного уровня.	10-11	24.11	педагог-организатор, кл. руководители
Подготовка к Юбилею школы. КТД «Праздник всех и каждого»	10-11	в течение месяца	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления
Праздничная программа «Юбилей школы»	10-11	08.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КТД «Праздник всех и каждого». «Мастерская Деда Мороза». Участие в мероприятиях различного уровня.	10-11	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КВН «Новый год в разных странах» 8-11 кл.	10-11	последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
КТД «Голубой огонек»	10-11	последняя неделя декабря	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Неделя воинской славы	10-11	03.12-09.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги, советник по воспитанию
КТД «Союз знаний и творения» (по особому плану). Участие в мероприятиях различного уровня.	10-11	15.01-31.01	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Спортивный праздник «Олимпийские фантазии».	10-11	в течение месяца	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Интеллектуальный марафон «Своя игра».	10-11	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	22.02	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс песни и строя «Равнение на Победу!»	10-11	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс чтецов «Русское слово»	10-11	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «Широкая Масленица»	10-11	16.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздничный концерт «С праздником мимозы»	10-11	07.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД: Мисс «Веснянка»	10-11	по особому плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «День Здоровья»	10-11	05.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
КТД «День предпринимателя»	10-11	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Экологическая акция «Чистый дом».	10-11	19.04 (22.04)	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Добрые крышечки».	10-11	24.04-26.04	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Парад Победы	10-11	08.05-09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Несение Вахты Памяти у Вечного огня славы заводчанам, погибшим в годы ВОВ. Шествие колонны.	10-11	08.05-09.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

КТД « Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концертная программа «Мы дарим Вам свою улыбку». Торжественные линейки «Итоги года».	10-11	по отдельному графику	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители

областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Заключены договоры с организациями дополнительного образования ТК «Содействие», ДДТ №5, СЮН, библиотека №5, Библиотека им. Скородумова, с техникумами, училищами и ВУЗами г. Иркутска, СИФИБР, ИСХИ, Игу, биолого-почвенный факультет, Качугская средняя школа, Лесничество и др.			
Налаживание коммуникационных связей: - установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи; - взаимодействие с партнерами и подготовка документации: договор, соглашение, план взаимодействия, проекты приказов.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Выполнение партнерских обязательств. Реализация плановых мероприятий, координация взаимодействия, рассмотрение новых инициатив, информирование о результатах деятельности.		В течение года	Участники образовательного процесса.
Анализ результативности и эффективности совместной деятельности, прогнозирование перспектив взаимодействия.		Май	Участники образовательного процесса.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Заседание Совета профилактики		Последний четверг каждого месяца и по мере	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги психологи, учителя-предметники.

		необходимости.	
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике курения, употребления алкогольных, наркотических, психотропных веществ	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов несовершеннолетних из дома	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике безнадзорности правонарушений и преступлений обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике суицидального поведения (жизнестойкость)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия направленные на профилактику интернет-безопасности (кибербезопасность)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию терпимого отношения среди обучающихся к религиозному, национальному и расовому многообразию общества	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике полового воспитания	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
Мероприятия по профилактике буллинга	10-11	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги и педагоги – психологи, социальные партнеры.
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в мероприятиях и акциях рекомендованными Минпросвещением «Дни единых действий»	10-11	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	10-11	27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, библиотечные часы	10-11	В течение года	советники по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			

Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения