



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК

Администрация Комитета по социальной политике и культуре
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

Рассмотрено:

Руководитель МО

протокол № 1

Н.И. Бобина /

от «25» августа 2019 г

Согласовано:

Зам по УВР

Гриднева О.В. /

от «28» августа 2019 г

Утверждено:

директор МБОУ г. Иркутска

МОУ СОШ № 34

Сахаровская Т.И. /

Приказ № 67/2

от «28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ
«ПОРТФОЛИО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ 4-Х КЛАССОВ

ИРКУТСК

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Портфолио в начальной школе» для учащихся 1 - 4 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Информационного письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

Данная программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио выпускника начальной школы, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки.

Позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Рабочая программа составлена на основе брошюры А.В.Иванова «Мой портфолио». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Оно поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Цель программы: социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности

Задачи обучения:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Общая характеристика программы

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

Место программы во внеурочной деятельности учащихся

В рамках внеурочной деятельности учащихся 4 классов на «Портфолио в начальной школе» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;

- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Портфолио в начальной школе»

Учащиеся должны знать:

свою родословную и семью; понятия: Родина, край, село, памятники старины и зодчества своего района; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства; правильность постановки цели на учебный год.

Учащиеся должны уметь:

выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи, выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлекссию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- 1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы и средства контроля уровня достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по программе «Портфолио в начальной школе».

Формы и средства контроля уровня планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по внеурочной деятельности определяются в соответствии с разделом основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в рамках безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003) и фиксируются в «Мой портфолио» .

Практически все составляющие курса «Портфолио в начальной школе» в настоящее время могут быть оценены только качественно. При их оценке целесообразно основываться на уровневом подходе к представленным результатам.

Результаты обучения, оцениваемые с помощью «Портфеля достижений»

Портфель используется для итоговой оценки метапредметных и предметных результатов образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующий перечень **метапредметных результатов**, которые могут быть оценены с помощью портфеля:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.
- 9) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку события.
- 11) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 12) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Оценка опыта в составе портфеля может быть представлена на основании количественных показателей успешно выполненных работ по данному предмету (отношения представленных успешных работ к общему объему работ по предмету), отзывов, оценок и материалов

самооценки различных видов работ по предмету (формальных, творчески выбранных по собственной инициативе обучающегося, проектов, олимпиадных, проводимых внешними экспертами).

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности и развитие готовности к принятию ответственности за их результаты;
- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни и компетентности в вопросах нормативного поведения.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса, умения совместного принятия решения;
- признание возможности существования различных точек зрения, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности;
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками;
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути совершенствования своих пробелов;
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио».

Содержание программы

1 раздел «Знакомьтесь, я – ученик»

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

2 раздел «Мое здоровье»

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

3 раздел «Моя школа, мой класс»

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

4 раздел «Мои учебные достижения»

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

5 раздел «Мои достижения»

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

7 раздел «Пожелания и отзывы»

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

Календарно-тематическое планирование 4 класс 17 часов

№ п/ п	Дата		Кол-во часов	Тема занятия	Планируемые УУД
	По плану	По факту			
«Знакомьтесь, я – ученик» 4 часа					
1				Как прошло лето? Как работать с вкладышем? Это Я! Тайник моего портфолио.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; • готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; • способность к организации собственной деятельности и развитие готовности к принятию ответственности за их результаты; • развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни и компетентности в вопросах нормативного поведения. • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
2				Мой репортаж о 1 сентября. Читаю, слушаю и смотрю.	
3				Мои экскурсии и поездки. Мое покорение компьютера.	
4				Спидометр успехов. Журнал моих оценок. Самооценка за 1 первую четверть.	

«Моё здоровье» - 1 час				
5				Физкультуре – ура! Здоровью – да!
«Моя школа, мой класс» - 3 часа				
6				Рисую необычное животное.
7				Хочу все знать. Я имею право! Спидометр успехов.
8				Наши классные дела.
«Мои учебные достижения» - 2 часа				
9				Мои олимпиады, конкурсы, соревнования. Журнал моих оценок. Самооценка за вторую четверть
10				Мои проекты. Кружки и секции, в которых я занимаюсь. Спидометр успехов
«Мои достижения» - 3 часа				
11				Хочу все знать. Учусь общаться и, общаясь, учусь. Кружки и секции, в которых я занимаюсь.
12				Спидометр успехов. Копилка моих полезных дел.
13				Как подготовить итоговый портфолио? Журнал моих оценок. Самооценка за третью четверть.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- формирование умения продуктивного взаимодействия с другими участниками процесса, умения совместного принятия решения;
- признание возможности существования различных точек зрения, выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

«Мои проекты и исследовательские работы» - 3 часа				
14				Мое резюме. Наши классные дела. Спидометр успехов.
15				Хочу все знать. Дружественный портрет выпускника.
16				Мои олимпиады, конкурсы, соревнования. Журнал моих оценок. Самооценка за четвертую четверть
«Пожелания и отзывы» - 1 час				
17				Что собрано в портфолио?

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности;
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками;
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио».
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов;

Учебно-техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	
2	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	- Персональный компьютер с принтером - Классная доска с креплениями для таблиц; - Мультимедийный проектор; экран
3	Цифровые образовательные ресурсы	Экранно-звуковые пособия – мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор	Л.В.Григорьев, П.В.Степанов	Москва. Просвещение.2010

Перечень тем проектов

№п/п	Проектная деятельность
1	История школы
2	Семь чудес света

Материально - техническое обеспечение процесса

N	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http://www.mon.gov.ru/ (версия в распечатанном виде)	
1.2	Примерная программа начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ: http://www.mon.gov.ru/ (версия в распечатанном виде)	
1.3.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г. 111стр.	Д
1.4.	Пособие для учащихся - Стандарты второго поколения. Портфолио учащегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета, 2012г. 112стр.	К
1.5.	Методические пособия для учителя: Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность	

	школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010 Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации.1-2 класс / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012	
	2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Наборы сюжетных картинок по предметам учебного плана начальной школы	Д
2.2.	Репродукции картин по предметам учебного плана начальной школы	Д
	3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
3.1	Презентации по темам «Мой город», «История школы», «Детская школьная организация», «Семь чудес света» и др.	Д
	4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
4.1	Видеофильмы по современным направлениям развития школы.	Д
	5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д
5.2	Экран навесной	Д