



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. ИРКУТСК

Администрация Комитета по социальной политике и культуре

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

Рассмотрено:

руководитель МО

Н.И. Бобина /Н.И. Бобина/

протокол № 1
от «28» авг 2020 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

В.И. Шмелева /В.И. Шмелева/

от «31» авг 2020 г.

Утверждено:

директор МБОУ г. Иркутска

СОШ № 34

Т.И. Сахаровская /Т.И. Сахаровская/

Приказ № 56/4
От «31» авг 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ «Что я знаю о Жемчужине Сибири» 1 - 4 классы

Программу составил:

учитель начальных классов

предмет

Бобина Н.И.,
Ф.И.О.

высшая_ квалификационная категория

Факультативный курс «Что я знаю о жемчужине Сибири»

Пояснительная записка

Актуальность данной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Цель и задачи курса «Что я знаю о жемчужине Сибири»

Цель: расширить и углубить знания о природе родного края, сформировать и развить экологически сообразное поведение у младших школьников и научить использовать данные знания в практической деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологических ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

I. Особенности программы.

Программа «**Что я знаю о жемчужине Сибири**», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Данная программа разработана для учащихся 2 класса начальной школы.

Новизна программы.

Программа для младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации сопереживания во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, участие в конкурсе «Экознайка», «ЧИП», традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

II. Место факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа – 1 час в неделю).

III. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира Байкала;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека,
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистемы озера;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц Байкала на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели,
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

«Что я знаю о жемчужине Сибири»				
Тематическое планирование				
№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение	Введение	Введение	Введение
2	Вот он какой Байкал!	Почему Байкал так называется? Название Байкала разными народами	Почему Байкал так называется? Название в приданьях и легендах	Почему Байкал так называется? Оно море или озеро?
3	Чаша Байкала	Цвет байкальской воды	Вода чистая, оттого что живая!	Ледовый узор Байкала. Тайны прозрачных глубин
4	Реки Байкала. Байкал не один!	Реки Байкала, а как они называются?	Реки Байкала, их длина и ширина	Реки Байкала, их взаимодействие с озером
5	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
6	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
7	Погода на Байкале	Климат и погода на Байкале	Климат и погода на Байкале. Температура воздуха и воды	Климат и погода на Байкале. Атмосферные осадки, туманы, облачность
8	А ветры бывают на Байкале?	Название байкальских ветров	Название и происхождение байкальских ветров	Байкальские ветры: скорость, направления, границы

9	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
10	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
11	Губки Байкала	Губки – фильтраторы байкальской воды	Уникальная экосистема Байкала	Членистоногие обитатели и чистильщики озера Байкал
12	Рыбы Байкала. Омуль!	Рыбы Байкала. И не только омуль	Рыбы Байкала. Этажи озера и жизнь в воде	Рыбы на разных глубинах Байкала. Эндемика Байкала
13	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
14	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
15	Птицы Байкала	Редкие птицы озера Байкала.	Птицы, занесённые в Красную книгу Байкала	Птицы эндемики Байкала
16	Кто такие водоплавающие?	Чайка, чайка и снова чайка!	Утки, чайки и даже орлы!	Загадочная птица - баклан
17	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
18	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
19	Животные Байкала	Редкие животные Байкала	Животные, занесённые в Красную книгу Байкала	Фауна тайги вокруг озера Байкал
20	Белёк, кто это?	Семья нерпы	Особенности жизни нерпы на Байкале	Пусть всегда будет нерпа!
20	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
21	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
22	А кто такие чистильщики Байкала?	А кто такие чистильщики Байкала? Рачки?	Рачки - необычные чистильщики Байкала?	Виды чистильщиков - фильтраторов Байкала?
23	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
24	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
25	Растения Байкала	Редкие растения Байкала	Растения, занесённые в Красную книгу Байкала	Флора тайги вокруг озера Байкал
26	Водоросли, что это такое?	Водоросли – древние растения	Почему у водорослей нет корней?	Водоросли – одноклеточные и многоклеточные растения
27	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия	Виртуальная экскурсия
28	Практическая	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа

	работа			
29	Заповедные места у Байкала	Заповедники Байкала	Охраняемые территории Байкала	Охраняемые территории Байкала. Заповедники, заказники, памятники природы
30	Жители Байкала.	Жители Байкала. О, сколько их...	Жители Байкала. Эвенки, буряты, русские.	Как живут народы у Байкала.
31	Байкал даёт радость открытия	Байкал даёт радость открытия. Исследуя прошлое – понимаем настоящее...	Байкал даёт радость открытия. Исследуя прошлое – понимаем настоящее, предвидим будущее!	Байкал даёт радость открытия. Исследователи озера Байкал
32	Как изучать Байкал?	Как изучать Байкал? Байкал – самый, самый!	Как изучать Байкал? Подводный обитаемый аппарат «Пайсис»	Географическая карта Байкала
33	Праздник озера Байкал	Уникальное озеро Байкал!	Праздник озера Байкал	Озеро Байкал – участник всемирного наследия!
34	Экологический проект «Почему нужно защищать Байкал?»	Экологический проект «Почему нужно защищать Байкал?»	Экологический проект «Почему нужно защищать Байкал?»	Экологический проект «Почему нужно защищать Байкал?»

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «**Что я знаю о жемчужине Сибири**» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, телевизор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов

Содержание курса

Введение (1 час) Тема 1. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами факультатива, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере соснового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. История исследований на Байкале

Что означает слово «Байкал»? Кто был первым из исследователей Байкала? Кто впервые рассказал о природе Байкала? Когда начались научные исследования природы в Прибайкалье и Забайкалье? Первая карта Байкала. Краткие географические сведения.

Наибольшая глубина Байкала -1637м.

Тема 3. История котловины

Каково происхождение впадины Байкала? Каков возраст Байкала? Является ли Байкал зарождающимся океаном? Рельеф дна. Глубины. Остров Ольхон. Где находятся самые большие глубины в Байкале? Сколько времени сохраняется затонувшая древесина в Байкале? Где находится самый большой остров на Байкале? Где находится на Байкале Малое море? Есть ли у Байкала собратья? Где они находятся?

Тема 4. Климат. Температурный режим. Ледовый режим.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) совпадения их с реальностью. Где самое теплое место на Байкале? Среднегодовая температура. При какой температуре замерзает Байкал? Замерзает ли весь Байкал?

Сколько притоков у Байкала? Какой приток является самым крупным? Сколько воды он приносит? Где берет начало река Селенга?

Тема 5. Байкальские ветры, волны, течения

Ветра: Култук, Баргузин, Сарма. Какие легенды связаны с этими ветрами? Отчего возникают волны? Какова роль течений в жизни Байкала?

Тема 6. Поездка на Байкал.

Тема 7. Презентация о поездке, сочинения, рисунки.

Тема 8. Раскрась байкальские камни

Тема 9. Экскурсия в Музей природы

Тема 10. Фауна. Птицы Байкала.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме.

Цепи питания. Сколько видов животных и растений известно сегодня.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Значение птиц в жизни человека.

Тема 11. Конструирование кормушки птицам.

Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек.

Тема 12. Жизнь в толще воды. Жизнь на дне Байкала. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Хозяйственно-ценные организмы Байкала.

Тема 13. Омуль - деликатесная рыба Байкала. Осётр - царская рыба Байкала. Разгадай кроссворд «Рыбы»

Тема 14. Голомянка – уникальная рыба Байкала.

Тема 15. Природные ресурсы. Вода и другие небиологические ресурсы. Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Байкала. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 16. Опыты с байкальской водой. Свойства байкальской воды. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Промысел и разведение рыб.

Тема 18. Нерпа – млекопитающее Байкала. Нарисуй нерпёнка.

Тема 19. Растительность. Акция «Сохраним первоцвет»

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 20. Человек на Байкале. Экологический проект «Человек и его деятельность – причины загрязнения озера Байкал». Составление правил поведения на Байкале.

Тема 21. Человек под водой. Проверь себя

Тема 22. Жители Байкала. Эвенки, буряты, русские. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

Тема 23. Экскурсия в Этнографический музей

Тема 24. Легенды и гипотезы. Другие любопытные сведения о Байкале.

Тема 25. Единственная дочь Байкала – Ангара. Меньший брат Байкала – Хубсугул

Тема 26. Сочини сказку о Байкале

Тема 27. Составление синквейна «Байкал»

Тема 28. Межпредметная проектная задача «Чем знаменит Байкал?»

Тема 29. Защита проектов, рефлексия

Тема 30. Презентация «Защита и охрана Байкала»

Тема 31. Фотоконкурс «Байкал – жемчужина мира»

Тема 32. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений

Тема 33. Охраняемые природные территории Байкала. Заповедники, заказники, памятники природы. Назовите старейший заповедник в России. Когда и почему он был создан? Какие бывают разновидности памятников природы? Сколько мест связано с названием «Шаманка»?

Тема 34. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Литература

1. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. -Иркутск:Мысль.2004.-304с.
2. Красная книга Республики Бурятия:редкие и исчезающие виды растений и грибов – 2-е изд.,перераб. и доп. –Новосибирск: Наука, 2002.-340с.
3. Байкальские легенды и предания/отв.ред.Л.Е.Элиасов.-2-е, изд.,доп. и перераб.-Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1984.-256 с.
4. Бухаров А.А.Байкал в цифрах.- Иркутск, 2001 – 72 с.
5. Маладаева О.К., Бабики В.А. Природа родного края.-Улан-Удэ:Изд-во БГУ, 2006.-95с.
6. Байкальский сундучок: Учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста.- Улан-Удэ:Изд-во БГУ, 2012.-240с.
7. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002.-96 с.
<https://yrok.pf/presentation/21261.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://az-kozin/narod/ru/antology.html>
2. <http://baikalstays.ru>
3. <http://www.baikal-asia.com/baik23.html>
4. <http://www.magicbaikal.ru/info/rezerves/htm>

5. Карта Байкала <https://travel-picture.ru/wp-content/uploads/2019/03/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0-768x1073.jpg>
6. Видеоролик о Байкале (автор: Стас Толстнев)
<https://www.thinglink.com/videocard/1359706338409578498>
7. Информация об озере Байкал <https://wikiway.com/video/programms/sleduy-za-mnoy/sledui-1-sezon/v-baykal/>
8. Озеро Байкал на карте
<https://2gis.ru/irkutsk/geo/1548735142166778?m=104.814445%2C51.871085%2F13.76>
https://урок.рф/library/interaktivnoe_video_velikij_bajkal_050350.html